

Результати анкетування здобувачів спеціальності 263 Цивільна безпека щодо задоволеності методами навчання та викладання на кафедрі охорони праці та цивільної безпеки

З метою отримання об'єктивної та достовірної інформації щодо задоволеності здобувачів методами навчання та викладання у листопаді-грудні 2024/2025 навчального року на кафедрі охорони праці та цивільної безпеки було проведено відповідне анкетування.

Метою дослідження є визначення рівня задоволеності здобувачів освіти 2-4 курсів та покращення якості освітнього процесу та освітньої діяльності; моніторинг соціальної інтеграції здобувачів освіти.

Завданням дослідження виступало вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освіти, яку вони здобувають за своєю освітньо-професійною програмою та визначення їх ставлення до різноманітних елементів освітнього процесу.

Об'єктом дослідження були здобувачі денної і заочної форм навчання.

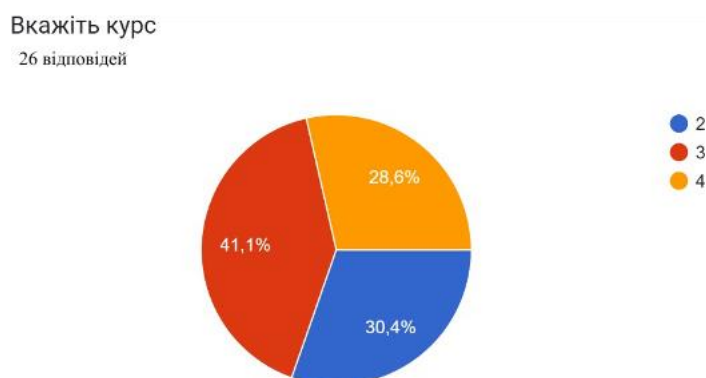
Результати дослідження будуть використовуватися для подальшого вдосконалення освітнього процесу, зокрема освітньої програми Цивільна безпека для підготовки здобувачів за першим бакалаврським рівнем, забезпечення психологічного комфорту здобувачів освіти та підтримки їхнього активного студентського життя.

Предметом дослідження виступили думки здобувачів освіти стосовно організації освітнього процесу.

Усього анонімно опитано 26 респондентів, що складає 55,32% від усієї вибірки.

За результатами виконаного аналітичного дослідження передбачається, що викладачі кафедри зможуть сформулювати, оновити та удосконалити силабуси, робочі та навчальні програми, матеріали навчально-методичного характеру, що в підсумку дозволить підвищити рівень викладання навчальних дисциплін в цілому та сприятиме формуванню програмних результатів здобувачів освіти.

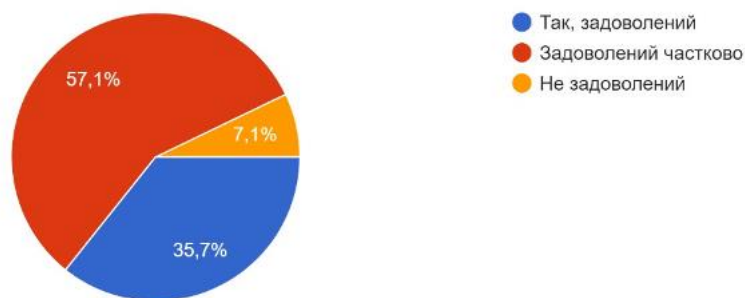
За роками навчання анкети розподілилися наступним чином:



2 курс – 28 % або 9 опитаних; 3 курс – 28,85 або 10 опитаних; 4 курс – 5,7% або 7 опитаних.

Ви задоволені якістю освіти, яку отримуєте, навчаючись на ОПП Цивільна безпека ?

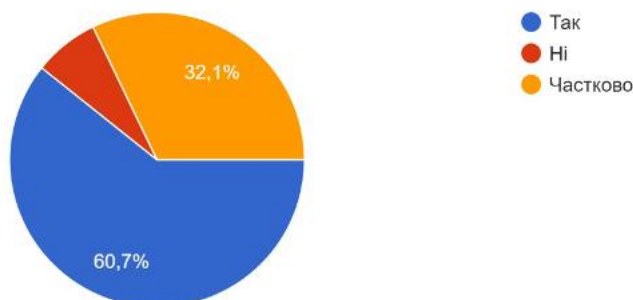
26 відповідей



Аналізуючи відповідь на питання «Ви задоволені якістю освіти, яку отримуєте за даною ОПП?», бачимо, що 10 здобувачів освіти задоволені, 12 респонденти частково задоволені. Лише 4 особи (7,1%) опитаних вважає, що отримує недостатньо якісні освітні послуги при здобутті майбутнього фаху. Таким чином відзначаємо, що практична більшість студентів задоволена якістю надання освітніх послуг для формування у них відповідного рівня знань із можливістю застосування їх у професійній діяльності.

Чи достатнім є зміст (перелік освітніх компонентів) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

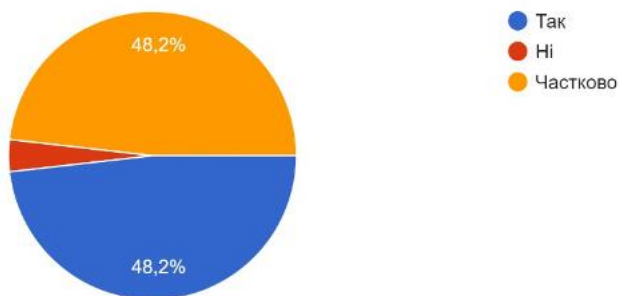
26 відповідей



16 опитаних здобувачі вважає, що перелік освітніх компонентів є достатнім. Поряд з тим, 32% респондентів схильні вважати, що слід більше уваги приділити включенню вузькоспеціалізованих дисциплін та 8 опитаних дали відповідь на поставлене їм питання – «частково». На цій основі приходимо до висновку, що для удосконалення освітнього процесу доцільно дослухатись до рекомендації здобувачів. Для 4 здобувачів освіти перелік освітніх компонентів є недостатнім.

Чи зрозуміло викладачі формулюють мету освітнього компонента та результати навчання?

26 відповідей

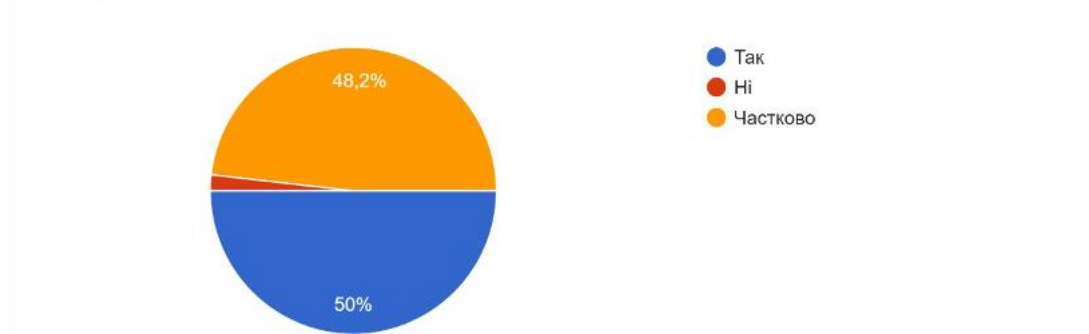


На думку 11 респондентів, вони в повній мірі були поінформовані викладачами про мету і

програмні результати навчальної дисципліни, в той час 11 відповіли, що вони частково зрозуміли зі слів викладачів зміст і кінцевий результат навчання з дисциплін, а 4 особи(3,6%) відповіли, що зовсім не зрозуміли, що мали на увазі викладачі при формулюванні мети навчання з конкретної дисципліни

Чи пропонує і послідовно керується викладач системою встановлених вимог і критеріїв для оцінки результатів освітньої діяльності?

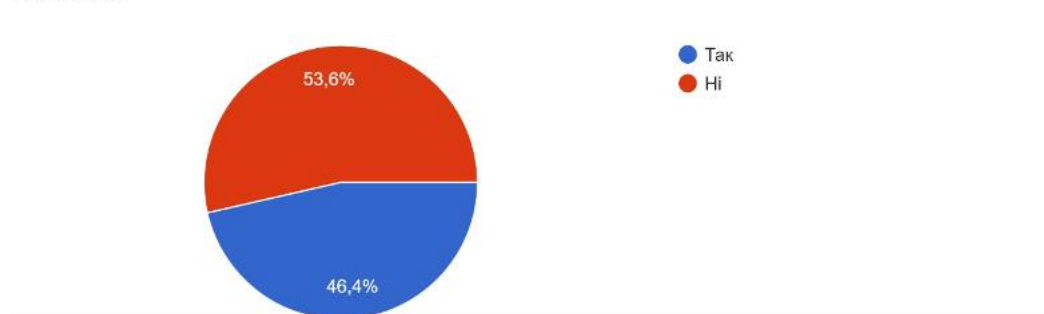
26 відповідей



Опитувані мають повний доступ до критеріїв оцінювання, про що зазначили 13 респондентів. Частково, на думку 11 опитаних є доступними дані критерії. І лише на переконання 2 освіти доступ до критеріїв є відсутнім.

Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни (освітні компоненти), які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?

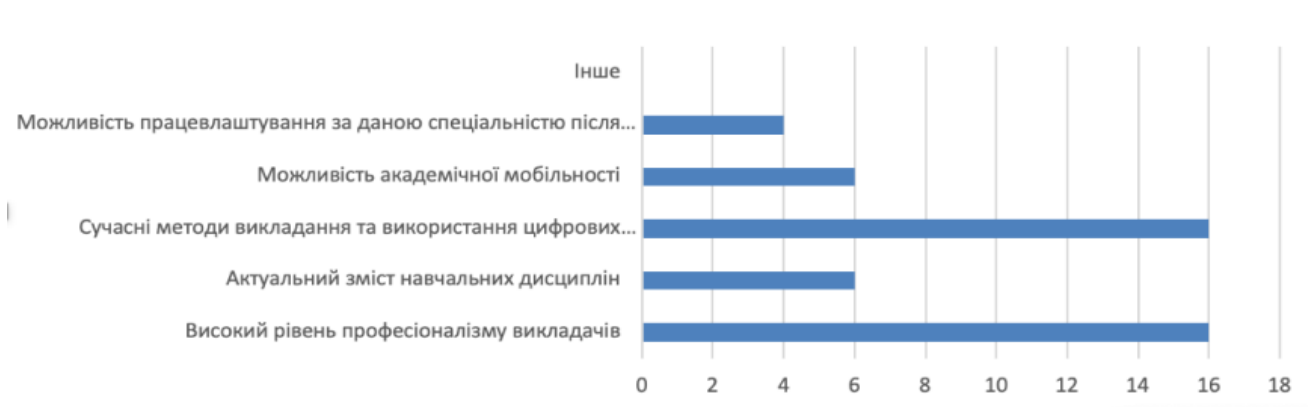
26 відповідей



Стосовно переваг освітньої програми, респондентами було визначено високий професіоналізм викладачів та сучасних методів навчання з використанням цифрових технологій.

Вкажіть, у чому полягає головна перевага обраної Вами освітньої програми ?

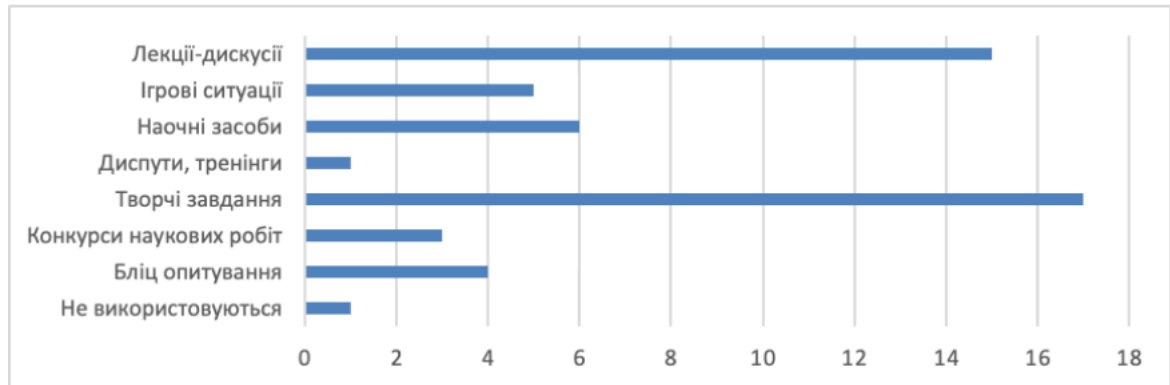
26 відповідей



Позитивним є те, що у 16 здобувачів спостерігається підвищений інтерес до засвоєння навчального матеріалу із подальшою можливістю його використання при працевлаштуванні їх за спеціальністю. Однак, 10 осіб хотіли б внести зміни у освітньо-професійну програму, оскільки переконані, що той перелік навчальних дисциплін, який їм запропоновано, недостатньо формує у майбутніх спеціалістів теоретичних знань та практичних навиків для професійної діяльності.

Вкажіть, які активні методи навчання використовуються в освітньому процесі?*

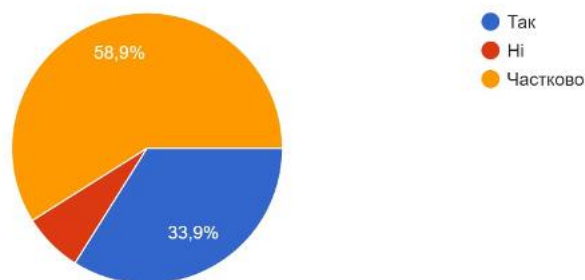
26 відповідей



Глибину і специфіку освітнього процесу можна охарактеризувати через призму інструментарію, який використовується при викладі навчального матеріалу. В портфелі сучасного педагога має бути достатній варіативний набір методів навчання, однак, як підказують результати аналізу анонімного опитування, здобувачами вищої освіти найбільше сприймаються лекції-дискусії (15 відповідей), творчі завдання (17 відповідей), наочні засоби (6 відповідей) та ігрові ситуації (4 відповідей). Меншою мірою студентам подобаються диспути, бліц-опитування, тренінги та ін, питома вага в структурі можливих варіантів відповідей, коливаючись, зменшується від 8% до 1,8% відповідно.

Чи виклад матеріалу є логічним, аргументованим, здатним зацікавити здобувачів освіти до навчання?

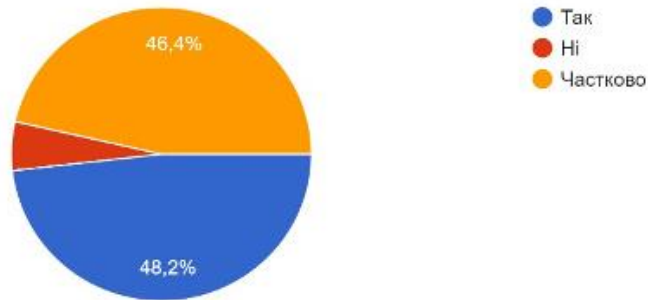
26 відповідей



Оцінка відповідей на питання показала наступні результати: 33,9% респондентів зазначили, що їм цікаво бути присутніми на заняттях, оскільки виклад матеріалу здійснюється викладачами на належному рівні, є аргументованим та цікавим. Однак, 58,9% опитаних студентів відмітили, що виклад матеріалу лише частково зміг їх зацікавити, а 7,1% учасників опитування (4 здобувачі) відповіли, що на їхню думку подані матеріали не справили на них належного враження і були нецікавими. Зважаючи на це, слід звернути увагу на покращення способів та методів подачі окремих матеріалів з метою зацікавлення здобувачів освіти до навчання.

Чи викладач сприяє зростанню освітніх досягнень здобувачів освіти?

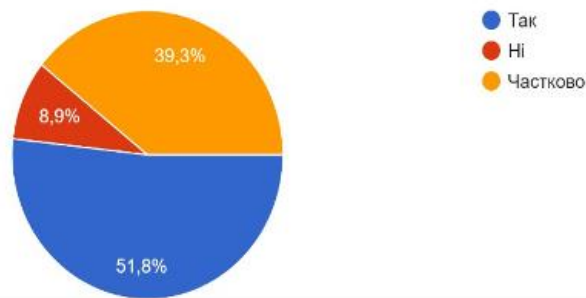
26 відповідей



Так, 48,2% опитаних здобувачів освіти зазначили, що викладачі циклової комісії у достатній мірі сприяють зростанню їхніх освітніх досягнень, допомагають їм у засвоєнні та використанні на практиці здобутих знань. З числа респондентів 46,4% відповіли, що на їх думку викладачі частково здійснюють таке сприяння, а 3 особи зазначили, що з боку викладачів не відчули належного, на їхню думку, сприяння у цих питаннях.

Чи викладачі націлюють здобувачів освіти на практичне використання теоретичних знань в майбутній професійній діяльності?

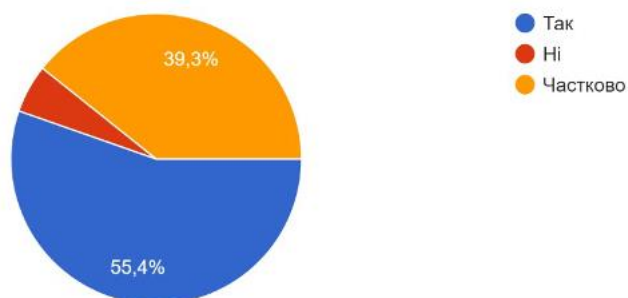
26 відповідей



Відносно якості практичної підготовки здобувачів освіти, то результати анкетування показали, що 51,8% студентів переконані, що викладачі переконливо сприяють тому, щоб сформувати в них бачення важливості практичного застосування набутих теоретичних знань. Серед опитуваних 39,3% відповіли, що на їх думку викладачі лише до певної міри скеровують студентів на те, щоб на практиці застосовувати здобуті знання. Крім того, 8,9% респондентів відповіли, що на їхнє переконання викладачі не спонукали їх до практичного використання отриманих знань.

Чи володіють викладачі високою ерудицією, інтелігентною манерою поведінки, естетичним зовнішнім виглядом?

26 відповідей

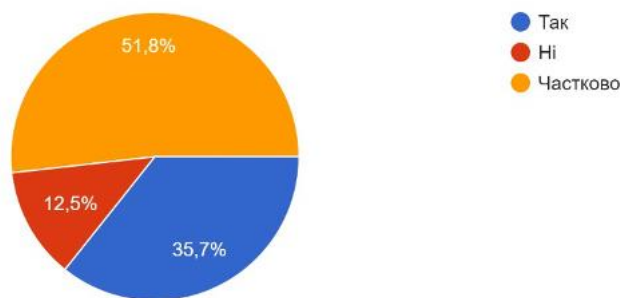


Професійна поведінка викладача є невід’ємною частиною педагогічної культури викладача. Викладач з високим рівнем педагогічної культури має свій індивідуальний стиль, характеризується ерудованістю, гнучкістю думок, системністю науково-педагогічної діяльності, здатністю обґрунтовувати власну наукову позицію та генерувати варіативні рішення при вирішенні дискусійних питань. Інтелігентна манера поведінки у поєднанні з естетичним зовнішнім виглядом формують у здобувачів освіти естетичні смаки та уявлення щодо професійної діяльності викладача.

Манери викладача повинні мати чітко виражений особистісний характер. Тому, для викладачів важливим є доведення до автоматизму власного стилю педагогічних манер. Відповідаючи на питання студенти у своїй переважачій більшості, а саме 55,4% від опитаних, відмітили присутність зазначених якостей у викладачів. 39,3% респондентів відповіли, що викладачі лише частково відповідають даним критеріям, а 5,4% від загальної кількості анкетованих (3 особи) дали негативну відповідь на поставлене питання

Чи володіють викладачі сучасними методами навчання та викладання?

26 відповідей

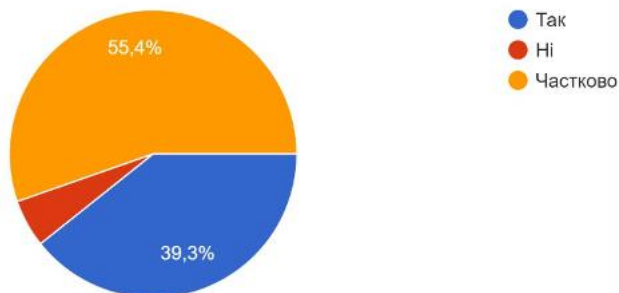


35,7% опитуваних зазначили, що викладачі з високим професіоналізмом, використовуючи наочні матеріали та приклади з виробництва, проводять заняття.

Однак, на думку 51,8% респондентів, викладачі частково відповідають очікуваням від них вимогам. Також, на думку 12,5% (7 осіб) від проанкетованих студентів, викладачі не володіють такими методами навчання.

Чи доступними для здобувачів освіти критерії оцінювання знань?

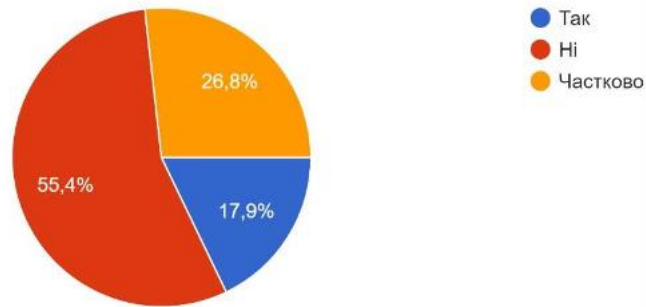
26 відповідей



Як зазначили здобувачі освіти у 55,4% є дані критерії повний частково доступними. Повний доступ до критеріїв оцінювання знань мають 39,3% опитаних. І лише на переконання 5,4% здобувачів освіти (3 особи) доступ до критеріїв є відсутнім.

Чи залучали Вас до участі в науково-дослідницькій роботі?

26 відповідей

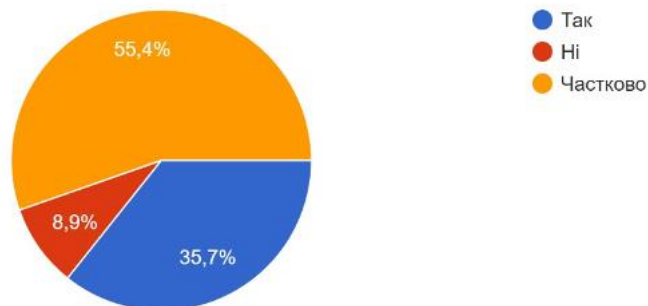


Частина студентів (17, 9%) відповіли, що вони інколи цікавилися і брали участь у заходах, що відбувалися в коледжі та на цикловій комісії.

А 55,4% опитуваних відповіли, що науково-дослідницька діяльність для них є не цікавою.

Чи об'єктивні викладачі в оцінці знань студентів під час освітньої діяльності?

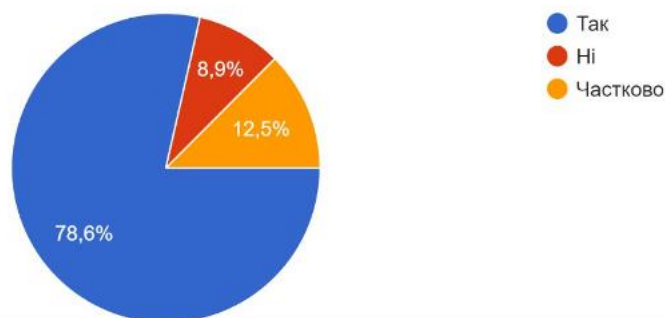
26 відповідей



Для 91,1% респондентів оцінювання знань під час проведення поточного та підсумкового контролів є об'єктивним або частково об'єктивним.

Чи мають здобувачі освіти доступ до навчальної та наукової літератури бібліотеки

26 відповідей



Як свідчать відповіді здобувачів на питання 78,6% опитуваних відповіли, що доступ до бібліотеки є завжди відкритим і вони у повній мірі користувалися навчальною і науковою літературою.

Натомість 12,5% анкетованих відповіли, що лише інколи відвідували бібліотеку, оскільки в основному користувалися іншими джерелами отримання інформації, а 8,9% респондентів зазначили, що не відвідували бібліотеку зовсім.

На запитання анкети: «Які зміни, на Вашу думку, доцільно внести до ОПП? (Впишіть

які дисципліни на Вашу думку необхідно додати, вилучити або підсилити)?», одержано наступні відповіді:

- На 3 курсі в 1 семестрі спершу ставити Планування процесів ліквідації аварій, а потім Безпека вибухових робіт оскільки не потрібно виконувати багато завдань, де потрібні знання з планування недопущення вибухів.
- Хотілося б більше дисциплін саме по мінній і хімічній небезпекам.
- Було б добре додати безпеку критичної інфраструктури як предмет.
- Дисципліни підібрані добре, багато із них дуже допомагають в професійній діяльності, але насторожує система «вибіркових дисциплін». На даний момент, усі вибіркові дисципліни які запропоновані студентам надзвичайно важливі, і замикає цей матеріал на вибіркові дисципліни не зовсім добре, бо якщо можна обрати 3 дисципліни з 5, 2 із них втрачаються. Пропоную інтегрувати матеріал з вибіркових дисциплін в основні.
- Трохи засмучує порядок дисциплін, Безпека потенційно небезпечних технологій і виробництв ми будемо вивчати на другому семестрі, але на першому семестрі ми працюємо з Медициною надзвичайних ситуацій отож нам не зрозуміло які дії потрібні для порятунку працівників.

Загальні висновки

Таким чином відзначимо, що практична більшість студентів задоволена якістю надання освітніх послуг для формування у них відповідного рівня знань із можливістю застосування їх у професійній діяльності.

За час навчання вони мають змогу самостійно формувати власну освітню траєкторію в межах освітньо-професійних програм. Здобувачі освіти надали позитивну оцінку освітнього середовища, в якому вони перебувають і яке повністю задовольняє усі їх потреби щодо обраної ними спеціальності.

Респонденти висловили свої пропозиції щодо форм роботи під час заняття, а саме застосування інтерактивних методів, ігор, творчих завдань і зменшення кількості конспектів, проведення майстер-класів тощо. Також здобувачі освіти наголошують на важливості проведення аудиторних занять, збільшення обсягу практичної підготовки і, водночас, удосконалення співвідношення теоретичної та практичної частин, висвітлення розкладу на тиждень або на місяць.

Переважаючи більшість опитаних здобувачів освіти зазначили, що на їх думку практична підготовка за спеціальністю, яку вони обрали, є на високому рівні. Зокрема, викладачі часто проводять виїзні практичні заняття на профільних підприємствах, де за допомогою професіоналів-практиків краще пояснюється і засвоюється новий матеріал. Тому значну і неоціненну допомогу в таких випадках закладу надають стейкхолдери і роботодавці. Співпраця з ними має обопільну вигоду, оскільки студенти таким чином краще засвоюють теоретичні знання, бачать, яким чином їх можна втілити на практиці, а представники роботодавців у ході таких зустрічей можуть оцінити талановиту молодь і в подальшому запропонувати їй працевлаштування.

З метою покращення методів навчання та викладання, на думку здобувачів освіти, доцільно було б забезпечити:

1. Розширення обсягів проведення занять у стейкхолдерів, роботодавців із залученням до навчального процесу їх працівників.
2. Налагодження нових довгострокових зв'язків із фінансово-кредитними установами, підприємствами, організаціями, компаніями, починаючи від закріплення на них баз технологічної практики та закінчуючи цільовою підготовкою здобувачів освіти.
3. Максимальне закріплення здобувачів освіти на місцях баз практики та їх реальну участь у виконанні виробничих завдань.
4. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу в частині раціонального та систематичного застосування сучасних та ефективних комп'ютерних технологій для засвоєння навчального інструментарію.

Підсумовуючи, варто зазначити, що у здобувачів освіти є чітка мотивація, бажання та всі належні умови для здобуття обраного фаху, закріплення та практичної реалізації отриманих знань у майбутньому.