

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра охорони праці та цивільної безпеки



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор ННІ природокористування

Бузило В.І.

« 28 » червня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Соціально-економічний моніторинг умов праці»**

Галузь знань .....	26 Цивільна безпека
Спеціальність .....	263 Цивільна безпека
Освітній рівень.....	Другий (магістерський)
Освітня програма .....	Цивільна безпека
Статус .....	Обов'язкова
Загальний обсяг .....	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю .....	екзамен
Термін викладання .....	1,2 чверть
Мова викладання .....	українська

Викладачі: проф. Голінько В.І.

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціально-економічний моніторинг умов праці» для магістрів освітньо-професійної програми «Цивільна безпека» спеціальності 263 «Цивільна безпека» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. охорони праці та цивільної безпеки. – Д. : НТУ «ДП», 2024. – 14 с.

Розробник: Голінько В.І. – професор, доктор технічних наук, завідувач кафедри охорони праці та цивільної безпеки

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 263 Цивільна безпека (протокол № 4 від 28.06.2024).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	10
6.1 Шкали .....	10
6.2 Засоби та процедури.....	10
6.3 Критерії.....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	15
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	15

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Цивільна безпека» спеціальності 263 Цивільна безпека здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф7 «Соціально-економічний моніторинг умов праці» віднесено такі результати навчання:

РН03	Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання теоретичних та/або практичних задач і проблем у сфері цивільної безпеки
РН04	Розробляти і реалізовувати соціально-значущі проекти у сфері цивільної безпеки та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, технічних та правових аспектів
РН08	Здійснювати техніко-економічні розрахунки заходів у сфері професійної діяльності

**Мета дисципліни** – формування умінь та компетенцій для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці шляхом опанування магістрами теоретичних знань та практичних навичок, які необхідні для прийняття економічно обґрунтованих рішень, спрямованих на підвищення рівня захисту від надзвичайних ситуацій та захист працюючих від дії шкідливих та небезпечних чинників виробничого середовища.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН03	РН03.1-Ф7	визначати соціальні наслідки подій, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці
	РН03.2-Ф7	класифікувати, здійснювати якісну та кількісну оцінку втрат та збитків, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці
	РН03.3-Ф7	класифікувати та вибирати джерела коштів, необхідних для проведення заходів спрямованих на поліпшення умов праці
	РН03.4-Ф7	визначати соціальні наслідки впровадження заходів спрямованих на поліпшення умов праці
РН04	РН04.1-Ф7	оцінювати ефективність функціонування системи управління охороною праці підприємств
	РН04.2-Ф7	визначати пріоритетні напрямки інвестицій в поліпшення умов праці
	РН04.3-Ф7	визначати доцільні шляхи підвищення мотивації та економічного стимулювання підприємств до поліпшення умов праці
РН08	РН08.1-Ф7	визначати величину можливого збитку при виникненні різних видів аварій на підприємстві та збитків обумовлених нещасними випадками та професійними захворюваннями
	РН08.2-Ф7	здійснювати оцінку величини відверненого збитку внаслідок впровадження протиаварійних заходів
	РН08.3-Ф7	визначати економічні наслідки впровадження заходів спрямованих на поліпшення умов праці

<b>Шифр ПРН</b>	<b>Дисциплінарні результати навчання (ДРН)</b>	
	<b>шифр ДРН</b>	<b>зміст</b>
	РН08.4-Ф7	здійснювати обґрунтування доцільного рівня витрат на заходи безпеки при розробці нових технологій та обладнання

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	26	64			6	84
практичні	30	19	11			4	26
лабораторні	-	-	-			-	-
семінари	-	-	-			-	-
<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>	<b>45</b>	<b>75</b>			<b>10</b>	<b>110</b>

### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>90</b>
РН03.1-Ф7	<b>1 Людина в системі праці. Аналіз умов праці працівників підприємств різних галузей виробництва</b>	7
	Поняття «виробниче середовище»	
	Чинники виробничого середовища впливають на працездатність людини	
	Соціально-економічні фактори, що визначають характер умов праці	
	Організаційно-технічні та природні чинники, що впливають на умови праці	
	Гігієнічна класифікація умов праці	
	Основні причини нещасних випадків в Україні	
	Умови праці на гірничих підприємствах	
	Умови праці на металургійних підприємствах	
	Умови праці в інших галузях виробництва	
РН03.1-Ф7	<b>2 Соціальні наслідки аварій, нещасних випадків та шкідливих умов праці</b>	7
	Основні соціальні наслідки аварій, нещасних випадків та шкідливих умов праці	
	Характеристика стану виробничого травматизму в Україні	
	Характеристика стану професійної захворюваності в Україні	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>Розподіл травматизму та професійної захворюваності за галузями виробництва</p> <p>Територіальний розподіл травматизму та професійної захворюваності</p>	
РН03.2-Ф7	<p><b>3 Аналіз втрат та збитків, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці</b></p> <p>Класифікація витрат та збитків, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці</p> <p>Прямі та непрямі збитків при нещасних випадках</p> <p>Співвідношення прямих і непрямих втрат</p> <p>Потенційні непрямі втрати у зв'язку з нещасними випадками на виробництві на рівні гірничого підприємства</p> <p>Внутрішні та зовнішні витрати</p> <p>Постійні та змінні витрати</p> <p>Розподіл витрат за джерелами покриття</p> <p>Розподіл витрат за фактом настання витрат</p> <p>Розподіл витрат за видом ресурсів</p> <p>Розподіл витрат за страховими ознаками</p> <p>Розподіл витрат за призначенням</p> <p>Узагальнений перелік можливих витрат роботодавця на охорону праці</p> <p>Моральні втрати</p>	7
РН03.3-Ф7	<p><b>4 Методологічні підходи до визначення витрат підприємства на заходи з охорони праці</b></p> <p>Одномоментні та поточні витрати</p> <p>Визначення загальної суми вкладень в охорону праці на підприємстві</p> <p>Визначення обсягу фінансування охорони праці</p> <p>Метод порівняння витрат на заходи з охорони праці з витратами підприємства-зразка аналогічного профілю</p> <p>Метод порівняння питомих витрат підприємства на охорону праці з загальнодержавними та середньогалузевими питомими витратами</p> <p>Графо-аналітичний метод</p> <p>Метод аналізу основних фінансово-економічних коефіцієнтів підприємства</p> <p>Метод техніко-економічного аналізу працезахоронної діяльності на підприємстві</p>	7
РН03.4-Ф7	<p><b>5 Оцінка соціального ефекту від запровадження заходів щодо поліпшення умов праці</b></p> <p>Скорочення кількості робочих місць, що не відповідають вимогам нормативних актів з охорони праці</p> <p>Зменшення кількості працівників, що працюють в умовах, які не відповідають вимогам санітарних норм</p> <p>Збільшення чисельності машин, механізмів і виробничих приміщень, приведених у відповідність до вимог нормативних актів з охорони праці</p> <p>Зменшення коефіцієнта частоти травматизму</p>	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Зменшення коефіцієнта тяжкості травматизму Зменшення коефіцієнта частоти професійної захворюваності через незадовільні умови праці Зменшення коефіцієнта тяжкості захворювань Зменшення випадків виходу на інвалідність внаслідок травматизму чи профзахворювань Скорочення плинності кадрів через незадовільні умови праці	
РН04.1-Ф7	<b>6 Визначення ефективності заходів з охорони праці</b> Показник ефективності витрат підприємства на заходи щодо охорони праці Методики розрахунку економії від поліпшення умов і охорони праці Економія підприємства від поліпшення умов праці Складові витрат на охорону праці на підприємстві Витрати на заходи з охорони праці за рахунок джерел фінансування, регламентованих нормативними актами держави Витрати на заходи з охорони праці за колективними договорами Витрати на заходи з охорони праці з фонду охорони праці підприємства Економія від зменшення професійної захворюваності Економія від зменшення випадків травматизму Економія від зниження плинності кадрів Економія від зменшення пільг і компенсацій за роботу в несприятливих умовах Річна економія на собівартості продукції Економія за рахунок зменшення коштів на виплату допомоги Економія фонду зарплати в зв'язку з відміною скороченого робочого дня Економія фонду зарплати в зв'язку зі зменшенням чи повним скасуванням додаткових відпусток Економія витрат за рахунок скорочення кількості працівників, що мають право на лікувально-профілактичне харчування Економія витрат у зв'язку зі зменшенням кількості працівників, що користуються правом на безкоштовне одержання молока чи інших рівноцінних харчових продуктів Загальна (річна) економія витрат на пільги і компенсації працівникам за роботу в несприятливих умовах	7
РН08.1-Ф7	<b>7 Прогнозування матеріального збитку внаслідок аварій</b> Втрати підприємства, що пов'язані з травматизмом Втрати підприємства, що пов'язані з професійною захворюваністю Втрати підприємства, що пов'язані з аварійністю Першочергові витрати на ліквідацію аварій Витрати на післяаварійне відновлення Втрати у виробничо-господарській діяльності Соціальні витрати	7

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Економічні збитки за видами аварій на підприємствах України Визначення величини прогнозованого збитку вугільного підприємства від ендегенної пожежі Визначення величини прогнозованого суспільного збитку від ендегенної пожежі на вугільній шахті	
РН08.2-Ф7	<b>8 Оцінка величини відверненого збитку внаслідок впровадження протиаварійних заходів</b> Поняття «відвернений збиток» Визначення імовірності виникнення аварій за наявними статистичними даними Очікуваний збиток від аварій Моделювання процесів виникнення і розвитку аварій Схема виникнення і розвитку екзогенної пожежі Визначення ймовірності виникнення екзогенної пожежі	7
РН08.3-Ф7	<b>9 Визначення величини відверненого збитку внаслідок інвестицій у профілактику нещасних випадків та професійних захворювань</b> Середньоочікувані значення величини збитку Імовірність виникнення протягом року нещасних випадків Прогнозування показників професійної захворюваності Ризик виникнення професійного захворювання Складові відверненого збитку гірничих підприємств Соціальні виплати, пов'язані з професійною захворюваністю	7
РН04.2-Ф7	<b>10 Загальна оцінка ефективності інвестицій в поліпшення умов праці</b> Показники, які використовують для оцінки ефективності інвестицій Чиста приведена вартість Річний грошовий потік Експлуатаційні витрати Оцінка ефективності інвестицій з позиції підприємства Оцінка ефективності інвестицій з позиції суспільства Особливості оцінки ефективності інвестицій, спрямованих на поліпшення умов праці, які потребують достатньо тривалого періоду часу Визначення річного грошового потоку, при визначенні ефективності впровадження на шахтах нових технологічних схем видобутку вугілля чи нових технічних засобів, які одночасно впливають на умови праці гірників	7
РН08.4-Ф7	<b>11 Обґрунтування доцільного рівня витрат на заходи безпеки при розробці нових технологій та обладнання</b> Підходи до визначення доцільного рівня витрат на заходи безпеки Мінімізація сумарного значення витрат на обладнання та можливих збитків внаслідок небезпечних подій Витрати на придбання, монтаж і наладку засобів Експлуатаційні витрати	7



<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
	Визначення економічної оцінки можливих збитків Вірогідність виникнення події протягом року Економічні наслідки подій, пов'язаних з простоями устаткування Можливі екологічні наслідки Формулювання завдання оптимізації. Рішення задачі по мінімізації функціонала Обмеження обумовлені вимогами чинних нормативно-правових актів з охорони праці	
РН04.3-Ф7	<b>12 Інвестиційна політика в сфері охорони праці. Вибір пріоритетних напрямків інвестицій в поліпшення умов праці</b> Поняття «Інвестиції» та класифікації їх видів Соціальний ефект інвестицій Соціально-економічна ефективність інвестицій Економічний ефект Алгоритм вибору пріоритетних напрямків інвестицій в поліпшення умов праці Відмінність процесу вибору на різних рівнях управління Невідповідність пріоритетів інвестицій при їх виборі менеджментом підприємства та на державному рівні управління	7
РН04.3-Ф7	<b>13 Обґрунтування доцільних шляхів підвищення мотивації та економічного стимулювання підприємств до поліпшення умов праці</b> Економічне стимулювання Державне регулювання Вдосконалення законодавства з охорони праці Соціально-економічні причини низької ефективності законодавства з охорони праці Оцінка впливу витрат на профілактику захворюваності і травматизму на стан умов праці, Залежність рівня безпеки і ефективності профілактичних робіт від їх вартості Шляхи вдосконалення механізму формування Фонду соціального страхування Шляхи вдосконалення системи управління охороною праці підприємств Оцінка ефективності функціонування системи управління охороною праці	7
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>30</b>
РН03.2-Ф7	Відшкодування шкоди потерпілим внаслідок травм і професійних захворювань та шкідливих умов праці	5
РН03.1-Ф7	Визначення соціальних наслідків аварій, нещасних випадків та шкідливих умов праці	5
РН08.1-Ф7	Прогнозування матеріального збитку внаслідок аварій	5

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
РН08.2-Ф7	Визначення відверненого збитку внаслідок впровадження протиаварійних заходів	5
РН08.3-Ф7	Визначення відверненого збитку внаслідок впровадження заходів спрямованих на попередження нещасних випадків	5
РН04.2-Ф7	Визначення ефективності інвестицій в поліпшення умов праці	5
<b>РАЗОМ</b>		<b>120</b>

## **6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### **6.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

#### ***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

<b>Рейтингова</b>	<b>Інституційна</b>
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### **6.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

## Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час заліку за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК-

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК**

<b>Опис кваліфікаційного рівня</b>	<b>Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії</b>	<b>Показники оцінки</b>
<b>Знання</b>		
<p>– спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;</li> <li>– критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
<b>Уміння/навички</b>		
<p>– спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;</p> <p>– здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</p> <p>– здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих</p>	<p>Відповідь характеризує уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виявляти проблеми;</li> <li>– формулювати гіпотези;</li> <li>– розв'язувати проблеми;</li> <li>– оновлювати знання;</li> <li>– інтегрувати знання;</li> <li>– провадити інноваційну діяльність;</li> <li>– провадити наукову діяльність</li> </ul>	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
– зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді).</p> <p><i>Мова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильна;</li> <li>– чиста;</li> <li>– ясна;</li> <li>– точна;</li> <li>– логічна;</li> <li>– виразна;</li> <li>– лаконічна.</li> </ul> <p><i>Комунікаційна стратегія:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>– наявність логічних власних суджень;</li> <li>– доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>– правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>– правильність відповідей на запитання;</li> <li>– доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>– здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>– використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показники оцінки
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибамі (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;</li> <li>– відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів;</li> <li>– здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>– ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>– підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>– стресовитривалість;</li> <li>– саморегуляція;</li> <li>– трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>– високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>– володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>– належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>– належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибамі	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

*Технічні засоби навчання:* комп'ютерне та мультимедійне обладнання кафедри охорони праці та цивільної безпеки.

*Програмне забезпечення:* MS Office 365, дистанційна платформа Moodle.

Електронна бібліотека кафедри з навчально-методичного забезпечення дисципліни.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базові

1. Голінько В.І. Соціально-економічний моніторинг умов праці. Навчальний посібник – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2017. – 150 с.
2. Соціально-економічний моніторинг умов праці. Методичні вказівки до практичних занять для магістрів усіх форм навчання за спеціальностями 263 «Цивільна безпека» та 184 «Гірництво» за освітньою програмою «Охорона праці» / В.І. Голінько - Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 2024. – 22 с.
3. Соціально-економічний моніторинг умов праці. Методичні рекомендації та завдання до контрольної роботи для магістрів усіх форм навчання за спеціальностями 263 «Цивільна безпека» та 184 «Гірництво» за освітньою програмою «Охорона праці» / В.І. Голінько - Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка», 2024. – 13 с.

### Допоміжні

1. Моніторинг умов праці. Підручник / Голінько В.І., Чеберячко С.І., Шибка М.В., Яворська О.О. - Д.: Національний гірничий університет, 2014. – 236 с.
2. Голінько В.І. Управління безпекою в професійній діяльності. Навчальний посібник. – Д.: НТУ «Дніпровська політехніка», 2018. – 157 с.
4. Методика визначення соціально-економічної ефективності заходів щодо поліпшення умов і охорони праці. – К: ННДІОП, 1999. – 96 с.
5. Основи охорони праці / В.І.Голінько. - Дніпропетровськ, НГУ, 2014. – 271 с.

### Інформаційні ресурси

- 1 <http://www.dsp.gov.ua> - Офіційний сайт Держпраці України.
- 2 <http://www.dsns.gov.ua> - Офіційний сайт Державної служби з надзвичайних ситуацій.
- 3 <http://www.fssu.gov.ua> - Офіційний сайт Фонду соціального страхування України.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Соціально-економічний моніторинг умов праці»  
для магістрів освітньо-професійної програми «Цивільна безпека»  
зі спеціальності 263 Цивільна безпека

Розробник:  
Голінько Василь Іванович

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19