

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра охорони праці та цивільної безпеки



«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри ОПЦБ

Голінько В.І. \_\_\_\_\_  
« 30 » серпня 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Психофізіологічні основи безпеки професійної діяльності людини»**

|                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Галузі знань .....                | Всі галузі                 |
| Спеціальності .....               | Всі спеціальності          |
| Освітній рівень.....              | другий (магістерський)     |
| Статус .....                      | Вибіркова                  |
| Загальний обсяг .....             | 4 кредити ЄКТС (120 годин) |
| Форма підсумкового контролю ..... | диференційований залік     |
| Термін викладання .....           | 4 чверть                   |
| Мова викладання .....             | українська                 |

Викладачі: Столбченко О.В.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Психофізіологічні основи безпеки професійної діяльності людини» для магістрів всіх спеціальностей/ Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. охорони праці та цивільної безпеки. – Д.: НТУ «ДП», 2022. – 16 с.

Розробник – Столбченко О.В. – доцент, кандидат технічних наук, доцент кафедри охорони праці та цивільної безпеки

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм.

## ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....   | 4  |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....  | 4  |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....   | 4  |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО<br>ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 5  |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....   | 5  |
| 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....  | 9  |
| 6.1 Шкали.....   | 9  |
| 6.2 Засоби та процедури.....   | 9  |
| 6.3 Критерії .....   | 10 |
| 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....  | 12 |
| 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ .....   | 12 |

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** – підготовка кваліфікованих магістрів, які володіють психофізіологічним інструментарієм щодо виявлення психологічних особливостей суб'єкта праці та зможуть впроваджувати їх для підвищення ефективності його професійної діяльності.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Дисциплінарні результати навчання (ДРН) |   |
|---|---|
| шифр ДРН                                | зміст   |
| ДРН-01                                  | Знати закономірності життєдіяльності людського організму в процесі праці, психофізіологічні принципи та критерії раціоналізації режимів праці та відпочинку, методики з підтримки психологічного настрою працюючих на безпеку.  |
| ДРН-02                                  | Передбачати необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних ситуацій.   |
| ДРН-03                                  | Вміти організувати безпечне ведення різних виробничих процесів в умовах виробництва та у надзвичайних ситуаціях.  |
| ДРН-04                                  | Вміти визначати перелік посадових осіб та інших працівників, зайнятих на роботах, де є потреба у професійному доборі для проведення щорічного навчання та перевірки знань відповідних нормативно-правових актів з охорони праці.  |
| ДРН-05                                  | Застосовувати теоретичні знання до розв'язання практичних проблем виробництва, профосвіти, соціально-професійного самовизначення молоді.  |
| ДРН-06                                  | Здійснювати практичне професіографування з метою раціоналізації праці, профвідбору/профдоброру, профорієнтації та профнавчання.   |
| ДРН-07                                  | Проводити емпіричні дослідження з метою вивчення міграції робочих кадрів, динаміки працевдатності, виробничого травматизму.   |
| ДРН-08                                  | Культивувати рівну пошану до різних видів праці і представників різних професійних спільностей; формувати правильне ставлення до праці.   |
| ДРН-09                                  | Здійснювати розробки-рекомендації щодо вдосконалення і підвищення ефективності роботи працівників як в індивідуальній, так і спільній діяльності.   |
| ДРН-10                                  | Формувати у майбутніх суб'єктів праці психологічну готовність і здатність працювати, керуючись не лише «інтересом», але й «завданням», що є найважливішою умовою успішної професійної адаптації особистості до різних сфер практики (народного господарства, освіти, охорони здоров'я та ін.) |

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр, що формують компетентності щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи, а також необхідного рівня індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях.

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години |                   |                   |                   |                   |                   |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                       |               | денна                                |                   | вечірня           |                   | заочна            |                   |
|                       |               | аудиторні заняття                    | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні              | 90            | 30                                   | 60                |                   |                   | 6                 | 84                |
| практичні             | 30            | 10                                   | 20                |                   |                   | 4                 | 26                |
| лабораторні           | -             | -                                    | -                 |                   |                   | -                 | -                 |
| семінари              | -             | -                                    | -                 |                   |                   | -                 | -                 |
| РАЗОМ                 | 120           | 40                                   | 804               |                   |                   | 10                | 110               |

#### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять  | Обсяг складових, години |
|-----------|---|-------------------------|
|           | <b>ЛЕКЦІЇ</b>   | <b>90</b>               |
| ДРН-01    | <b>1 Актуальні проблеми психологічного забезпечення професійної діяльності</b>  | 7                       |
|           | Об'єкт, предмет, завдання психологічного забезпечення професійної діяльності  |                         |
|           | Функції психологічного забезпечення професійної діяльності  |                         |
| ДРН-01    | Принципи та етапи психологічного забезпечення професійної діяльності  | 7                       |
|           | <b>2 Сутність та зміст психологічного забезпечення професійної діяльності.</b>  |                         |
|           | Рівні психологічного забезпечення професійної діяльності  |                         |
|           | Приватні завдання та закономірності психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців   |                         |
| ДРН-02    | Зміст та вимоги психологічного забезпечення професійної діяльності фахівців   | 7                       |
|           | <b>3 Психологічне забезпечення діяльності в екстремальних ситуаціях.</b>  |                         |
|           | Поняття психологічного забезпечення діяльності в екстремальних ситуаціях.   |                         |
|           | Проблема професійного психологічного відбору фахівців екстремального профілю є однією з головних у системі психологічного забезпечення діяльності в екстремальних умовах. |                         |
|           | Психологічне забезпечення професійної адаптації в екстремальних ситуаціях.  |                         |
|           | Психологічна підготовка до діяльності в екстремальних ситуаціях.  |                         |
| ДРН-03    | Психологічна допомога співробітникам в екстремальних умовах діяльності.   | 7                       |
|           | <b>4. Професійно-психологічний відбір фахівців до діяльності в особливих та екстремальних умовах.</b>   |                         |
|           | Поняття та завдання професійно-психологічного відбору.  |                         |
|           | Порядок організації та проведення співбесіди з кандидатами при  |                         |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять  | Обсяг складових, години |
|-----------|---|-------------------------|
|           | прийомі на службу або навчання.   |                         |
| ДРН-04    | <b>5. Психологічне забезпечення підготовки працівників до професійної діяльності.</b><br>Технології професійної освіти як компонент соціально-психологічного супроводження професійної діяльності.<br>Особливості психологічного супроводу підготовки спеціалістів.   | 6                       |
| ДРН-05    | <b>6. Психологічне забезпечення підготовки працівників до професійної діяльності в особливих та екстремальних умовах.</b><br>Проблема психологічної підготовки в професійній діяльності працівників до професійної діяльності в особливих та екстремальних умовах.<br>Методи моделювання психологічних чинників.<br>Основні напрями психологічної підготовки. Формування у фахівців мотиваційних основ професійної діяльності.<br>Організація і керівництво психологічною підготовкою.<br>Робота з організації процесу психологічної підготовки, здійснювана в рамках освоєння спеціальності, повинна починатися з аналізу тієї діяльності, до якої готується фахівець. | 7                       |
| ДРН-08    | <b>7. Прогнозування успішності професійної діяльності.</b><br>Поняття і критерії професійної успішності.<br>Особливості становлення взаємозв'язку фахівця і професійної діяльності.<br>Діагностика здібностей і прогнозування успішності діяльності.<br>Етапи розробки системи прогнозування успішності діяльності.   | 7                       |
| ДРН-09    | <b>8. Психологічна адаптація працівників до професійної діяльності в особливих та екстремальних умовах.</b><br>Труднощі в адаптації, пов'язані з умовами і специфічними особливостями професійної діяльності в особливих та екстремальних умовах.<br>Труднощі в адаптації, пов'язані з матеріально-економічними умовами.<br>Рекомендації молодим працівникам щодо процесу їх адаптації до умов професійної діяльності.  | 7                       |
| ДРН-10    | <b>9. Особливості психологічного забезпечення виконання фахівцями професійних завдань.</b><br>Сутність і зміст психологічної роботи із забезпечення виконання професійних завдань.<br>Психологічний аналіз професійного завдання та методика його проведення.<br>Вивчення і складання характеристики психологічних труднощів фахівців у ході підготовки та виконання професійного завдання.   | 7                       |
| ДРН-06    | <b>10. Атестація персоналу.</b><br>Процедура, функції, завдання та поведінка під час атестації.<br>Атестування і психологічні критерії відбору кандидатів при прийомі на роботу.<br>Схема роботи психолога під час атестування кандидатів для прийому на роботу.  | 7                       |

| <b>Шифри ДРН</b> | <b>Види та тематика навчальних занять</b>   | <b>Обсяг складових, години</b> |
|------------------|---|--------------------------------|
| ДРН-10           | <b>11. Фізіологічні основи проектування раціональних режимів праці та відпочинку.</b>   | 7                              |
|                  | Сутність режимів праці та відпочинку.   |                                |
|                  | Основні фізіологічні закономірності, що покладені в основу розробки режимів праці та відпочинку.  |                                |
|                  | Вимоги та методичні підходи до розробки режимів праці та відпочинку.  |                                |
|                  | Методи встановлення часу на перерви та відпочинок   |                                |
|                  | Активний відпочинок.  |                                |
|                  | Функціональна музика на виробництві.  |                                |
|                  | Раціоналізація тижневих і річних режимів праці та відпочинку.   |                                |
| ДРН-07           | <b>12. Професійна мотивація.</b>  | 7                              |
|                  | Психологічні проблеми мотивації трудової діяльності.  |                                |
|                  | Класифікація та структура мотивів.  |                                |
|                  | Психологічні проблеми трансформування мотивів у процесі професійної переорієнтації працівників.   |                                |
|                  | Методи дослідження професійної мотивації.   |                                |
|                  | Категорії мотивації досягнення, очікування успіху, потреба в уникненні неуспіху.  |                                |
| ДРН-07           | <b>13. Психофізіологічні основи виробничого навчання, формування трудових навичок і умінь.</b>  | 7                              |
|                  | Професія і спеціальність.   |                                |
|                  | Види навчання в системі профтехосвіти. Державний стандарт професійно-технічної освіти.  |                                |
|                  | Виробниче навчання.   |                                |
|                  | Трудові навички, вмінні та професійна майстерність.   |                                |
|                  | Виробничі вправи.   |                                |
|                  | Тренування та фактори його ефективності.  |                                |
|                  | Етапи формування трудових навичок.  |                                |
|                  | Методи виробничого навчання.  |                                |
|                  | Культура праці та індивідуальний стиль діяльності.  |                                |
|                  | <b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>  | <b>30</b>                      |
| ДРН-02           | 1. Фізіологічні резерви організму та їх використання в процесі праці. Сутність обміну речовин і обміну енергії. Динаміка артеріального тиску крові при виконанні роботи | 7                              |
| ДРН-01           | 2. Стрес та стресостійкість організму.  | 7                              |
| ДРН-08           | 3 Методи визначення працездатності людини.  | 8                              |
| ДРН-09           | 4. Психологічні проблеми взаємної адаптації людини і машини в системі керування   | 8                              |
|                  | <b>РАЗОМ</b>  | <b>120</b>                     |

## **6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

## 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційними шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

| Рейтингова | Інституційна              |
|------------|---------------------------|
| 90...100   | відмінно / Excellent      |
| 74...89    | добре / Good              |
| 60...73    | задовільно / Satisfactory |
| 0...59     | незадовільно / Fail       |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ |                                     |   | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ               |   |
|-------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| навчальне заняття | засоби діагностики                  | процедури                                   | засоби діагностики                 | процедури   |
| лекції            | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій           | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; |
| практичні         | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять |                                    | виконання ККР під час заліку за бажанням студента           |



Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються описами кваліфікаційних рівнів НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК*

| Опис кваліфікаційного рівня   | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії   | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
| <b>Знання</b>   |   |                 |
| – спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена.<br>Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> <li>– спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;</li> <li>– критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних</li> </ul> | 95-100          |

| Опис кваліфікаційного рівня  | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії   | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань  | галузей   |                 |
|  | Відповідь містить не грубі помилки або описки   | 90-94           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності   | 85-89           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована  | 80-84           |
|  | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена  | 74-79           |
|  | Відповідь фрагментарна  | 70-73           |
|  | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення  | 65-69           |
|  | Рівень знань мінімально задовільний   | 60-64           |
| Рівень знань незадовільний   | <60   |                 |
| <b>Уміння/навички</b>  |   |                 |
| – спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур;<br>– здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;<br>– здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | Відповідь характеризує уміння:<br>– виявляти проблеми;<br>– формулювати гіпотези;<br>– розв'язувати проблеми;<br>– оновлювати знання;<br>– інтегрувати знання;<br>– провадити інноваційну діяльність;<br>– провадити наукову діяльність | 95-100          |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками   | 90-94           |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги   | 85-89           |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог  | 80-84           |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог   | 74-79           |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог  | 70-73           |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком   | 65-69           |
|  | Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями   | 60-64           |
|  | Рівень умінь/навичок незадовільний  | <60             |
| <b>Комунікація</b>   |   |                 |
| – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та  | Зрозумілість відповіді (доповіді).<br><i>Мова:</i><br>– правильна;<br>– чиста;  | 95-100          |

| Опис кваліфікаційного рівня   | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії  | Показник оцінки |     |
|---|--|-----------------|-----|
| аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ясна;</li> <li>– точна;</li> <li>– логічна;</li> <li>– виразна;</li> <li>– лаконічна.</li> </ul> <p><i>Комунікаційна стратегія:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>– наявність логічних власних суджень;</li> <li>– доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>– правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>– правильність відповідей на запитання;</li> <li>– доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>– здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>– використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul> |                 |     |
|   | Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами  | 90-94           |     |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)   | 85-89           |     |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)  | 80-84           |     |
|   | Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)  | 74-79           |     |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)   | 70-73           |     |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)  | 65-69           |     |
|   | Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)   | 60-64           |     |
| Рівень комунікації незадовільний  |  |                 | <60 |
| <b><i>Відповідальність і автономія</i></b>  |  |                 |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;</li> <li>– відповідальність за</li> </ul> | <p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>– ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>– підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>– стресовитривалість;</li> <li>– саморегуляція;</li> <li>– трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> </ul>   | 95-100          |     |

| Опис кваліфікаційного рівня   | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії   | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
| внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів;<br>– здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії | – високий рівень особистого ставлення до справи;<br>– володіння всіма видами навчальної діяльності;<br>– належний рівень фундаментальних знань;<br>– належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок |                 |
|   | Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами   | 90-94           |
|   | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)  | 85-89           |
|   | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)  | 80-84           |
|   | Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)   | 74-79           |
|   | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)  | 70-73           |
|   | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)  | 65-69           |
|   | Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)  | 60-64           |
| Рівень відповідальності і автономії незадовільний   | <60   |                 |

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

*Технічні засоби навчання:* навчальна література, лабораторне, комп'ютерне та мультимедійне обладнання кафедри охорони праці та цивільної безпеки, дистанційна платформа Moodle.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базові

1. Баклицький І.О. Психологія праці: Підручник. 2-ге вид., пер. і доп. – К.: Знання, 2008. – 655 с.
2. Балл Г.О., Бастун М.В., Гордієнко В.І., Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навч. посіб. – Хмельницький: ТУП, 2001. – 330 с.
3. Баріхашвілі І.І. Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення. Навчальний посібник. – К.: Ніка-Центр, 2008. – 208 с.
4. Бахтицький І.Д. Психологія праці: Підручник для ВНЗ. – К.: Знання, 2008. – 655 с.
5. Карпенко Г.В. Психологія праці та вибір професії: Навч.-метод. посібник. – Суми : Університетська книга, 2008. – 168 с.
6. Кожан Т.О. Професійна орієнтація: Навч. посіб. – К., 2009. – 214 с.
7. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності / Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2003. – 395 с.

8. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навч. посіб. для слухачів та студ. ВНЗ. – К.: Ніка-Центр, 2006. – 532 с.

9. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч. посібник/за ред.. М.С. Корольчука. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 400 с. – Шифр 88.3я73 К68

10. Психофізіологічні основи безпеки праці. Методичні рекомендації та контрольні завдання для студентів заочної форми навчання для спеціальності 263 Цивільна безпека/ О.В. Столбченко – Д.: НГУ – 2019.

11. Порядок організації та проведення психофізіологічної експертизи працівників для виконання робіт підвищеної небезпеки та тих, що потребують професійного добору, затверджено Наказом МОЗ України і Держгірпромнагляду 2008р.

12. Методичні вказівки до самостійної роботи «Вивчення психофізіологічних аспектів безпеки життєдіяльності та параметрів працездатності людини» для спеціальності 263 Цивільна безпека /Чеберячко С.І. – Д.: НГУ – 2019.

13. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці: Підручник / Київський національний економічний ун-т. – К.: КНЕУ, 2003. – 367 с.

14. Нагаєв В.М. Конфліктологія: Курс лекцій. – К.: ЦНЛ, 2004. – 198 с. – Шифр 88.5я73 Н15

15. Психологія праці: навч. посіб. / Г.В. Ложкін, Н.Ю. Воленюк, О.О. Солтик; за заг. ред. Г.В. Ложкіна. – Хмельницький: ХНУ, 2013. – 191 с.

16. Психологія спілкування: Навчально-методичний комплекс МВС України. НАВСУ. Ін-т управління; Уклад. О.Ф. Юрчук. – Київ, 2002. – 35с. – Шифр Ю9П863

17. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління. – К.: Академвидав, 2003. – 568 с. – Шифр 88.4я73 063

18. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М. Карамушки. – К.: Фірма «ІНКОС», 2005. – 366 с.

### Допоміжні

1. Богіня Д.П. Ефективність праці в ринковій економіці / Д.П. Богіня, А.М. Шевченко // Україна: аспекти праці. – 1996. – № 4. – С. 3-6.

2. Вимоги до конкурентоспроможного спеціаліста / Т.В. Андрущенко // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2007. – № 5. – С. 43-47.

3. Кисельов М.М. Феномен діяльності в реаліях сьогодення /М.М. Кисельов // Філософія. Антропологія. Екологія: Альманах. – Вип. 1. – К.: Стилос, 2000. – С. 45-55.

4. Литвинова Н.М. Профорієнтація як засіб підготовки учнівської молоді до праці // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2007. – № 3. – С. 200-210.

5. Логіка людської діяльності в управлінні соціальними системами / О.С. Пономарьов // Теорія і практика упр. соц. системами: філос., психологія, педагогіка, соц. – 2007. – № 1. – С. 6-14.

6. Нікітенко О.Я., Нікітенко Є.М. Студент вищого навчального закладу як суб'єкт ринку праці // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. – 2006. – № 4. – С. 128-132.

7. Нікольська Л.В. Сучасні моделі профорієнтаційного забезпечення безробітних у діяльності зарубіжних служб зайнятості // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2007. – № 5. – С. 201-210.

8. Озерська О.Ю. Підготовка менеджерів японських компаній // Теорія і практика упр. соц. системами: філос., психологія, педагогіка, соціол. – 2008. – № 1. – С. 60-65.

9. Професійний та особистісний розвиток майбутніх фахівців / Г. Дегтярьова, Л. Руденко, М. Федюк // Педагогіка і психологія проф. освіти. – 2008. – № 1. – С. 203-211.

### Інформаційні ресурси

- 1 <http://www.dsp.gov.ua> - Офіційний сайт Держпраці України.
- 2 <http://www.dsns.gov.ua> - Офіційний сайт Державної служби з надзвичайних ситуацій.
- 3 <http://www.fssu.gov.ua> - Офіційний сайт Фонду соціального страхування України.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психофізіологічні основи безпеки професійної діяльності людини»  
для магістрів всіх спеціальностей

Розробник:  
Олена Володимирівна Столбченко

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19