

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра цивільної безпеки та охорони праці



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри
Голінько В.І.
« 29 » серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Міжнародне співробітництво в галузі охорони праці»

Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітня програма	«Цивільна безпека»
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	5-й семестр (9,10 четверть)
Мова викладання	українська

Викладач: Столбченко О.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародне співробітництво в галузі охорони праці» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Цивільна безпека» спеціальності 263 Цивільна безпека / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ОП та ЦБ. – Д. : НТУ «ДП», 2025. – 16 с.

Розробник – Столбченко Олена Володимирівна доцент кафедри охорони праці та цивільної безпеки

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності К10 Цивільна безпека (263 Цивільна безпека) (протокол № 11 від 08.07.2025).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1. Шкали.....	7
6.2. Засоби та процедури.....	8
6.3. Критерії	
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ...	9
8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування умінь та компетенцій для забезпечення правових знань щодо стану проблем цивільної безпеки, складових і функціонування управління охороною праці та шляхів правового регулювання методів та засобів забезпечення безпеки праці згідно з чинними законодавчими та іншими нормативно-правовими актами ЄС і України. Реалізація мети вимагає наступних дисциплінарних результатів навчання та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	зміст
ДРН1	аналізувати історичні факти, проблеми та тенденції розвитку системи цивільної безпеки у світі.
ДРН2	аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, охорони праці, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій.
ДРН3	застосувати отримані знання правових основ цивільного захисту, охорони праці у практичній діяльності
ДРН3	передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення небезпечних подій та їх наслідки.
ДРН3	пояснювати вимоги міжнародного права у сфері правового забезпечення цивільної безпеки.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр, що формують компетентності та навички до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи і необхідного рівня індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях, а також такі дисципліни як нормативно-правове регулювання охорони праці та організація наглядової діяльності в галузі охорони праці.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	26	64			6	84
практичні	30	13	19			4	26
лабораторні	-	-	-			-	-
семінари	-	-	-			-	-
РАЗОМ	120	39	81			10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	90
ДРН1	<p>1. Історичні аспекти політики ЄС в сфері охорони праці. Ролі і функції основних суб'єктів трудових правовідносин - держави, роботодавця і працівника.</p> <p>Інтеграція України у європейське співтовариство, проведення ринкових реформ.</p> <p>Державна політика України щодо адаптації законодавства у сфері охорони праці до законодавства Європейського Союзу.</p> <p>Адаптація законодавства України до законодавства ЄС, процес приведення законів України та інших нормативно-правових актів у відповідність з <i>acquis communautaire</i>.</p>	8
ДРН1	<p>2. Охорона праці на різних етапах європейської інтеграції. Інтеграція України у європейське співтовариство, проведення ринкових реформ.</p> <p>Узгодження Національного законодавства у сфері охорони праці з чинними нормами Європейського Співтовариства. Копенгагенський саміт Україна - Європейський Союз. Ялтинський саміт Україна – Європейський Союз.</p> <p>Узгодження Національного законодавства у сфері охорони праці з чинними нормами Європейського Співтовариства. Копенгагенський саміт Україна - Європейський Союз. Ялтинський саміт Україна – Європейський Союз. Договір про Європейський Союз 1992 року, із змінами, внесеними Амстердамським договором 1997 року та Ніццьким договором 2001 року, а також договорами про приєднання.</p> <p>Прийняття Хартії у формі політичної декларації під час роботи Міжурядової конференції в Ніцці.</p>	8
ДРН1	<p>3. Роль Міжнародної організації праці у формуванні політики ЄС. Рекомендація щодо застосування Бернської Конвенції. Метод трипартизму.</p> <p>Декларації основних принципів та прав у світі праці.</p> <p>Конвенції Міжнародної Організації Праці, які ратифіковані Україною</p>	8
ДРН1	<p>4. Охорона праці як частина політики в сфері зайнятості. Імплементация політики в сфері охорони праці в державах-членах. Європейська стратегія зайнятості.</p> <p>Європейська Комісія, що діє як виконавчий комітет, і Рада, що складається із представників держав-членів.</p> <p>Національна законодавча система включає обов'язки працівників і роботодавців.</p> <p>Економічний підхід до проблем охорони праці.</p>	9
ДРН1	<p>5. Правові підстави політики ЄС в сфері охорони праці. Положеннях Договору про заснування Європейського Співтовариства.</p>	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Поліпшення виробничих умов, для забезпечення безпеки та захисту здоров'я робітників	
ДРН2 ДРН3	6. Інституційні рамки політики ЕС в сфері охорони праці. Правова система ЄС. Організаційно-інституційну структура ЄС. Агенції Європейського Союзу.	9
ДРН2 ДРН3	7. Правові засади діяльності суду ЄС. Сучасний стан охорони праці в Україні. Суд Європейських Спільнот. Діяльність Суду ЄС. Статус Суддів Суду. Роль Суду ЄС у сфері охорони праці.	8
ДРН2 ДРН3	8. Європейські і міжнародні стандарти в сфері охорони праці та законодавство України. Національне законодавство, колективні договори або рішення арбітражних органів. Суб'єкти організації оплати праці. Обов'язки держав, які закріплює Європейська соціальна хартія. Заборона дискримінації на роботі та при працевлаштуванні.	8
ДРН2 ДРН3	9. Робоче місце та обладнання. Мінімальні вимоги безпеки та здоров'я на робочому місці. правила з техніки безпеки та гігієни праці. Мінімальні вимоги щодо безпеки і охорони здоров'я для робочих зон, що використовуються вперше. Мінімальні приписи щодо безпеки і охорони здоров'я для робочих зон, що вже використовуються. Виявлення вогню і боротьба з пожежами. Вентиляція закритих робочих приміщень. Температура в приміщеннях. Використання робочого обладнання. Використання засобів індивідуального захисту	8
ДРН3	10 Охорона праці окремих категорій працівників. Охорона праці працівників з фіксованим терміном працевлаштування та тимчасових працівників. Охорона праці працівників які працюють в умовах неповної зайнятості, надомників, сумісників та сезонних працівників. Охорона праці молоді. Охорона праці вагітних жінок.	8
ДРН3	11 Окремі види діяльності: ОП у вугільних шахтах, ОП на будівництві, аналіз відповідності законодавства України <i>acquis communautaire</i>. ОП у вугільних шахтах, ОП на будівництві, аналіз відповідності законодавства України Праця з моніторами. Ручне вантаження, пов'язане з ризиком Біологічні фактори впливу. Хімічні фактори впливу та азбест Фізичні фактори впливу.	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Електромагнітні хвилі.	
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		30
ДРН1	Сучасний стан та перспективи модернізації системи цивільного захисту України	5
ДРН2	Сучасний стан державного управління у сфері цивільного захисту у країнах Євросоюзу	5
ДРН2	Аналіз досліджень міжнародної співпраці України в сфері цивільного захисту	5
ДРН3	Приєднання України до Механізму цивільного захисту Європейського Союзу-один із пріоритетів її європейського вибору	5
ДРН3	Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту	5
ДРН3	Дослідження проблем з питань інформаційного забезпечення цивільного захисту України	5
РАЗОМ		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентності і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних;	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64
	<p>Рівень комунікації незадовільний</p>	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<p>♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді;</p>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60	

7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Міжнародне співробітництво України в сфері цивільного захисту. Методичні рекомендації до практичного заняття " Сучасний стан та перспективи модернізації системи цивільного захисту України" студентів спеціальності, 263 «Цивільна безпека» / НТУ. «Дніпровська політехніка», укладачі: Голінько В.І., М. О. Гончар – каф. ОПЦБ –2020 - 13 с.

2. Міжнародне співробітництво України в сфері цивільного захисту. Методичні рекомендації до практичного заняття «Сучасний стан державного управління у сфері цивільного захисту у країнах Євросоюзу» для студентів спеціальності, 263 «Цивільна безпека» / НТУ. «Дніпровська політехніка», укладачі: В. І. Голінько, М. О. Гончар – каф. ОПЦБ –2020 - 16 с.

3. Міжнародне співробітництво України в сфері цивільного захисту. Методичні рекомендації до практичного заняття "Аналіз досліджень міжнародної співпраці України в сфері цивільного захисту" студентів спеціальності, 263 «Цивільна безпека» / НТУ. «Дніпровська політехніка», укладачі: В. І. Голінько, М. О. Гончар – каф. ОПЦБ –2020 - 15 с.

4. Міжнародне співробітництво України в сфері цивільного захисту. Методичні рекомендації до практичного заняття «Приєднання України до Механізму цивільного захисту Європейського Союзу-один із пріоритетів її європейського вибору» для студентів спеціальності, 263 «Цивільна безпека» / НТУ. «Дніпровська політехніка», укладачі: В. І. Голінько, М. О. Гончар – каф. ОПЦБ –2020 - 20 с.

5. Міжнародне співробітництво України в сфері цивільного захисту. Методичні рекомендації до практичного заняття «РІШЕННЯ КОМІСІЇ від 29 грудня 2003 року, що встановлює правила для імплементації Рішення Ради 2001/792/ЕС, Євратом, що засновує механізм Співтовариства для сприяння посиленому співробітництву у втручаннях з ціллю допомоги у сфері цивільного захисту» для студентів спеціальності, 263 «Цивільна безпека» / НТУ. «Дніпровська політехніка», укладачі: В. І. Голінько, М. О. Гончар – каф. ОПЦБ –2019 - 23 с.

6. Міжнародне співробітництво України в сфері цивільного захисту. Методичні рекомендації до практичного заняття «Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту» для студентів спеціальності, 263 «Цивільна безпека» / НТУ. «Дніпровська політехніка», укладачі: В. І. Голінько, М. О. Гончар – каф. ОПЦБ –2019 - 23 с.

7. Міжнародне співробітництво України в сфері цивільного захисту. Методичні рекомендації до практичного заняття «Дослідження проблем з питань інформаційного забезпечення цивільного захисту України» для студентів спеціальності, 263 «Цивільна безпека» / НТУ. «Дніпровська політехніка», укладачі: В. І. Голінько, М. О. Гончар – каф. ОПЦБ –2019 - 12 с.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Охорона праці: європейські і міжнародні стандарти та законодавство України (порівняльний аналіз) Науково-практичний посібник в двох томах Том 1 Харків - Київ 2006, – 680 с.
2. Конспект лекцій дисципліни «Цивільний захист і охорона праці в галузі», змістовний модуль «Цивільний захист», для студентів усіх спеціальностей та всіх форм навчання / Укл.: М. О. Журавель – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка». Каф. ОП і НС, 2020 р. – 49

Допоміжна

1. Напрями діяльності Міжнародної організації праці в Україні [Електронний ресурс] / веб-сайт представництва МОП в Україні. – Режим доступу: <http://www.ilo.org.ua/Pages/ProjectsILO.aspx>
2. АНАЛІТИКА. Про стан реалізації в Україні норм конвенцій МОП [Електронний ресурс] / Соціально-економічний департамент Федерації профспілок України. – Режим доступу: <http://www.fpsu.org.ua>
3. Список країн, що ратифікували Конвенцію № 173 про захист вимог працівників у випадку неплатоспроможності роботодавця [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ilo.org/dyn/normlex>
4. Конвенція МОП № 173 про захист вимог працівників у випадку неплатоспроможності роботодавця 1992 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua>
5. Конвенція МОП № 167 про безпеку та гігієну праці у будівництві 1988 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua>
6. Національна доповідь МНС України про стан техногенної та природної безпеки в Україні у 2010 році: / [О. М. Євдін, Ю. Ю. Колесніченко, С. М. Волошин, П. П. Кропотов та ін.]. – К. : Чорнобильінтерінформ, 2011. – 216 с.
7. Кривець Н.В. Міжнародна організація праці // Енциклопедія історії України : у 10 т. / редкол.: В. А. Смолій (голова) та ін. ; Інститут історії України НАН України. — К. : Наук. дум-ка, 2009. — Т. 6 : Ла — Мі. — С. 706. — ISBN 978-966-00-1028-1.
8. Конвенція МОП № 170 про безпеку в застосуванні хімічних речовин на виробництві 1990 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua>
9. Конвенція МОП № 172 про умови праці в готелях, ресторанах та аналогічних закладах 1991 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.nau.ua>
10. Конвенція МОТ № 181 о частных агентствах занятости 1997 г. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ilo.org/dyn/normlex>
11. Достойный труд для домашних работников: Доклад VI (1). – Женева : МБТ, 2009. – 452 с.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Міжнародне співробітництво в галузі охорони праці» для бакалаврів

Розробник: Столбченко Олена Володимирівна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19