

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра охорони праці та цивільної безпеки



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Голінько В.І.

« 28 » червня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Нормативне регулювання цивільної безпеки»

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Галузь знань | 26 Цивільна безпека |
| Спеціальність | 263 Цивільна безпека |
| Освітній рівень..... | перший (бакалаврський) |
| Освітня програма | Цивільна безпека |
| Статус | обов'язкова |
| Загальний обсяг | 5 кредитів ЄКТС (150 годин) |
| Форма підсумкового контролю | іспит |
| Термін викладання | 5,6 чверть |
| Мова викладання | українська |

Викладачі: Лісовицька І.А.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Нормативне регулювання цивільної безпеки» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Цивільна безпека» спеціальності 263 Цивільна безпека / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. охорони праці та цивільної безпеки. – Д.: НТУ «ДП», 2024. – 15 с.

Розробник – Лісовицька Ірина Анатоліївна – доцент, кандидат технічних наук, доцент кафедри охорони праці та цивільної безпеки.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 263 Цивільна безпека (протокол № 4 від 28.06.2024).

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ..... | 4 |
| 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ..... | 4 |
| 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ..... | 5 |
| 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 5 |
| 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ..... | 5 |
| 6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ..... | 7 |
| 6.1. Шкали..... | 7 |
| 6.2. Засоби та процедури..... | 8 |
| 6.3. Критерії..... | 9 |
| 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ... | 12 |
| 9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ..... | 12 |

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності 263 «Цивільна безпека» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф5 «Нормативне регулювання цивільної безпеки» віднесено такі результати навчання:

| | |
|-------|--|
| ПРН3 | Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, охорони праці, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій |
| ПРН22 | Пояснювати вимоги щодо убезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів. |

Мета дисципліни – формування у майбутніх фахівців в галузі охорони праці систематизованих знань щодо існуючого національного та міжнародного законодавства про охорону праці; порядку опрацювання та прийняття нових, перегляду і скасування чинних нормативно-правових актів з охорони праці та навиків їх застосування в практичній діяльності.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

| Шифр ПРН | Дисциплінарні результати навчання (ДРН) | |
|----------|---|--|
| | шифр ДРН | зміст |
| ПРН3 | ДРН3.1-Ф5 | Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності |
| | ДРН3.2-Ф5 | Знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту та охорони праці. |
| | ДРН3.3-Ф5 | Знати законодавство яке поширюється на охорону праці |
| | ДРН3.4-Ф5 | Знати питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій. |
| ПРН22 | ДРН22.1-Ф5 | Пояснювати функції та завдання суб'єктів законодавчої та нормотворчої діяльності в галузі охорони праці. |
| | ДРН22.2-Ф5 | Знати положення та вимоги щодо ведення покажчиків та реєстрів нормативно-правових актів з цивільної безпеки |
| | РН22.3-Ф5 | Знати вимоги щодо ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів. |
| | РН22.4-Ф5 | Знати правове регулювання відповідальності за порушення законодавства про охорону праці та злочини проти безпеки виробництва |

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва дисципліни | Здобуті результати навчання |
|------------------------------|---|
| Ф1 Вступ до спеціальності | Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та природничих наук |
| Ф22 Менеджмент охорони праці | Розробляти поточні та перспективні програми розвитку і безпеки робіт на підприємстві Визначати засоби безпеки для забезпечення виробництва та системи захисту людини на підприємстві |

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години | | | | | |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | денна | | вечірня | | заочна | |
| | | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні | 75 | 26 | 49 | - | - | 6 | 69 |
| практичні | 75 | 26 | 49 | - | - | 6 | 69 |
| лабораторні | - | - | - | - | - | - | - |
| семінари | - | - | - | - | - | - | - |
| РАЗОМ | 150 | 52 | 98 | - | - | 12 | 138 |

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|--|---|-------------------------|
| | ЛЕКЦІЇ | 75 |
| 1. Структура законодавства про охорону праці. | | |
| ДРН3.1-Ф5 | 1. Вступ. | 8 |
| | Предмет, структура і зміст дисципліни | |
| | Терміни та визначення основних понять. | |
| | Історія прийняття законодавства з охорони праці. | |
| | Загальна структура законодавчих та нормативно-правових актів України з охорони праці. | |
| ДРН3.3-Ф5 | 2 Законодавство України про охорону праці. | 8 |
| | Конституційне регулювання охорони праці в Україні. | |
| | Поняття і види законів. | |
| | Кодекси законів пов'язані з охороною праці. | |
| | Законодавчі акти про охорону праці. | |
| | Укази Президента, постанови Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України, рішення Конституційного Суду України. | |
| | 3. Суб'єкти законодавчої діяльності в галузі охорони праці. | 8 |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|---|---|-------------------------|
| ДРН22.1-Ф5 | Принципи державної політики в галузі охорони праці. | |
| | Загальна структура суб'єктів (органів) законодавчої діяльності (управління і нагляду) в галузі охорони праці. | |
| | Громадський контроль за додержанням законодавства про охорону праці. | |
| ДРН3.3-Ф5 | 4. Міжнародні договори з охорони праці та умови їх застосування в Україні. | 8 |
| | Дія і припинення дії міжнародних договорів України. | |
| | Законодавчі акти Європейського Союзу – директиви. | |
| | Конвенції та рекомендації Міжнародної організації праці. | |
| | Міжнародні Стандарти, Європейські норми що впроваджують в Україні | |
| | Європейсько-соціальна хартія. | |
| | Нормативні акти МАЕТ – Міжнародної комісії з радіоактивного захисту. | |
| 2. Нормативно-правові акти з охорони праці. | | |
| ДРН3.4-Ф5 ДРН22.2-Ф5 | 5. Стандарти України в галузі охорони праці. | 8 |
| | Державні (національні) стандарти України. | |
| | Державний стандарт, через який впроваджено європейський стандарт Міжнародної організації зі стандартизації (ISO). | |
| | Державний стандарт, через який впроваджено європейський стандарт (EN). | |
| | Міждержавні стандарти колишнього Союзу РСР, порядок їх тимчасової дії на території України. | |
| ДРН3.2-Ф5 ДРН22.2-Ф5 | 6. Національні (державні) нормативні акти з охорони праці. | 9 |
| | Види НПАОП: правила, стандарти, норми, статuti, положення, інструкції, порядки, переліки тощо. | |
| | Міжгалузеві та галузеві НПАОП. | |
| | Порядок розробки, кодування, прийняття, реєстрації та скасування НПАОП. | |
| | Державний реєстр НПАОП та Показчик до нього. | |
| | Загальна структура побудови системи стандартів безпеки праці. | |
| ДРН3.2-Ф5 | 7. Акти підприємств з охорони праці | 8 |
| | Положення про структурні підрозділи, служби, комісії, систему управління охороною праці, про навчання з питань охорони праці. | |
| | Види актів підприємств та порядок їх опрацювання: правила внутрішнього розпорядку, колдоговір, посадові інструкції. | |
| | накази роботодавця з питань атестації робочих місць, дисципліни працівників, стимулювання охорони праці тощо. | |
| 3. Відповідальність за порушення законодавства про охорону праці та інформаційне забезпечення охорони праці. | | |
| РН22.4-Ф5 | 8. Відповідальність за порушення вимог законодавства про охорону праці | 9 |
| | Види відповідальностей. | |
| | Регулювання відповідальності в законах, кодексі законів про працю України КУпАП, ККУ. | |

| Шифри ДРН | Види та тематика навчальних занять | Обсяг складових, години |
|------------------|--|--------------------------------|
| | Регулювання відповідальності в Типовому положенні СУВОП, «Положенні про дисципліну працівників гірничих підприємств» та в актах підприємств. | |
| ДРН3.1-Ф5 | 9. Інформаційне забезпечення охорони праці. Офіційні видання Президента України, ВРУ, КМУ, міністерств, центральних органів виконавчої влади, фондів соціального страхування, державні реєстри та показники до них. Науково-виробничі, науково-технічні журнали в галузі охорони праці, промислової безпеки, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. Офіційні сайти, веб-сайти, портали, пошукові системи та інші інформаційні ресурси на паперових та електронних носіях інформації. | 8 |
| | ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ | 75 |
| ДРН3.3-Ф5 | 1. Опрацювання Закону України «Про охорону праці» та законопроекту «Про безпеку і здоров'я працівників на роботі» | 7 |
| ДРН3.1-Ф5 | 2. Ознайомлення з різними формами оформлення працевлаштування (прийняття на роботу). | 7 |
| ДРН22.1-Ф5 | 3. Ознайомлення з порядком навчання посадових осіб і спеціалістів з питань охорони праці | 7 |
| ДРН22.2-Ф5 | 4. Ознайомлення з реєстрами та показниками нормативно-правових актів з цивільної безпеки | 7 |
| ДРН3.4-Ф5 | 5. Формування переліку документів з охорони праці які мають бути на підприємстві | 7 |
| ДРН3.2-Ф5 | 6. Опрацювання порядку розробки і затвердження документації з охорони праці на підприємстві та термінів їх зберігання | 8 |
| ДРН3.2-Ф5 | 7. Дослідження порушення трудової, виробничої і технологічної дисципліни | 8 |
| РН22.4-Ф5 | 8. Встановлення відповідальності покладеної на інженера з охорони праці | 8 |
| РН22.4-Ф5 | 9. Опрацювання порядку накладення штрафів за порушення законодавства про працю та зайнятість населення | 8 |
| ДРН3.1-Ф5 | 10. Опрацювання офіційних інформаційних джерел щодо законодавства про охорону праці. | 8 |
| | РАЗОМ | 150 |

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних

закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна |
|-------------------|---------------------------|
| 90...100 | відмінно / Excellent |
| 74...89 | добре / Good |
| 60...73 | задовільно / Satisfactory |
| 0...59 | незадовільно / Fail |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ | | | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ | |
|--------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| навчальне заняття | засоби діагностики | процедури | засоби діагностики | процедури |
| лекції | контрольні опитування за кожною темою | усні опитування під час лекцій | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів; |
| практичні | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи | | виконання ККР під час іспиту за бажанням студента |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості відповіді на контрольні питання. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|---|--|------------------------|
| <i>Знання</i> | | |
| ♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності | 95-100 |
| | Відповідь містить негрубі помилки або описки | 90-94 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності | 85-89 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована | 80-84 |
| | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена | 74-79 |
| | Відповідь фрагментарна | 70-73 |
| | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення | 65-69 |
| | Рівень знань мінімально задовільний | 60-64 |
| Рівень знань незадовільний | <60 | |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|--|-----------------|
| Уміння/навички | | |
| <p>♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</p> | <p>Відповідь характеризує уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | 95-100 |
| | <p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками</p> | 90-94 |
| | <p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги</p> | 85-89 |
| | <p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог</p> | 80-84 |
| | <p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог</p> | 74-79 |
| | <p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог</p> | 70-73 |
| | <p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком</p> | 65-69 |
| | <p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями</p> <p>рівень умінь/навичок незадовільний</p> | 60-64 <60 |
| Комунікація | | |
| <p>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>♦ збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>♦ спілкування з професійних питань,</p> | <p>Вільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; | 95-100 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | <ul style="list-style-type: none"> - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції | |
| | <p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p> | 90-94 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p> | 85-89 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p> | 80-84 |
| | <p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p> | 74-79 |
| | <p>Задовільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p> | 70-73 |
| | <p>Часткове володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p> | 65-69 |
| | <p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p> | 60-64 |
| | Рівень комунікації незадовільний | <60 |
| <i>Відповідальність і автономія</i> | | |
| ♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; | <p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні | 95-100 |

| Опис кваліфікаційного рівня | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії | Показник оцінки |
|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | <p>життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації | |
| | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги) | 90-94 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги) | 85-89 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги) | 80-84 |
| | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог) | 74-79 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог) | 70-73 |
| | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог) | 65-69 |
| | Рівень відповідальності і автономії фрагментарний | 60-64 |
| | Рівень відповідальності і автономії незадовільний | <60 |

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання: комп'ютерне та мультимедійне обладнання кафедри охорони праці та цивільної безпеки.

Програмне забезпечення: MS Office 365, у тому числі активований акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one), використання дистанційної платформи Moodle (<https://do.nmu.org.ua/>).

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Нормативне регулювання охорони праці: навч. посіб./ В.І. Голінько, І.А. Шайхлісламова // Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». [Електронний ресурс]. 2019 – 110 с.

2. Голінько В.І. Основи охорони праці: Підручник/ В.І. Голінько; М-во освіти і науки України; Нац. Гірн. Ун-т. – 2-ге вид. – Д.: НГУ, 2014. – 271с.

3. Русаловський А.В. Правові та організаційні питання охорони праці: Навч. посібник. –5-те вид., допов. І перероб. К.: Університет «Україна», 2011. –С.145-148.

Методичне забезпечення

1. Опрацювання типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці. Методичні рекомендації до практичного заняття з дисциплін спеціалізації «Охорона праці» і «Промислова безпека та охорона праці» (для студентів спеціальностей 103 «Науки про землю», 184 «Гірництво», 263 «Цивільна безпека») / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», укладачі: І.А. Шайхлісламова, М.О. Гончар – Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ОПЦБ –2019. – 29с.

2. Відповідальність працівників та посадових осіб щодо порушення законодавства України з охорони праці. методичні рекомендації до виконання самостійної роботи і практичних занять з дисциплін спеціалізації «Охорона праці» і «Промислова безпека та охорона праці» (для студентів спеціальностей 103 «Науки про землю», 184 «Гірництво», 263 «Цивільна безпека») / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», укладачі: І.А. Шайхлісламова, М.О. Гончар – Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ОПЦБ –2019 - 30 с.

3. Нормативне регулювання охорони праці та цивільної безпеки. Методичні рекомендації до самостійного вивчення курсу та контрольні завдання (для студентів спеціальностей 103 «Науки про землю», 184 «Гірництво», 263 «Цивільна безпека») / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», укладачі: І.А. Шайхлісламова, М.О. Гончар – Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ОПЦБ –2018 - 10 с.

Законодавчі та нормативно-правові акти

4. Конституція України.

5. Закон України «Про охорону праці».

6. Закон України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування».

7. Закон України "Про колективні договори і угоди"

8. Кодекс законів про працю України.

9. Кримінальний кодекс. [Електронний ресурс].

10. НПАОП 0.00-4.03-04. Положення про Державний реєстр нормативно-правових актів з питань охорони праці
11. Показчик нормативно-правових актів з питань охорони праці, затверджений. [Електронний ресурс]. URL: [Ndiop.kiev.ua/uploads/pokaz.pdf](http://ndiop.kiev.ua/uploads/pokaz.pdf)
12. Трудове законодавство. Основні нормативні акти. Частина 2. Правові засади охорони праці / Упоряд.: Р.С. Кірін, В.І. Голінько, В.Г. Ткаченко. – Д. НГУ, 2006.-168с.
13. Державний реєстр нормативних документів з промислової безпеки та охорони праці на підприємствах вугільної галузі України. [Електронний ресурс]. URL: dnop.com.ua
14. НПАОП 0.00-4.12-05. Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці. [Електронний ресурс]. URL:
15. НПАОП 0.00-4.24-03. Положення про порядок трудового і професійного навчання неповнолітніх професіям, пов'язаним з роботами із шкідливими та важкими умовами праці, а також з роботами підвищеної небезпеки
16. НПАОП 10.0-5.35-95. Інструкція з навчання працівників шахт. [Електронний ресурс]. URL:
17. НПАОП 0.00-4.12-2005. Перелік робіт з підвищеною небезпекою від 26.01.2005. [Електронний ресурс]. URL:
18. НПАОП 0.00-6.03.93. Порядок опрацювання та затвердження власником нормативних актів про охорону праці, що діють на підприємстві.
19. НПАОП 0.00-4.15-98. Положення про розробку інструкцій з охорони праці
20. Положення про дисципліну працівників гірничих підприємств, затверджено постановою КМУ від 13 березня 2002 р. №94.
21. Міжнародне законодавство про охорону праці. Конвенції та рекомендації МОП. У трьох томах – Київ. Основа, 1997.
22. Комплект нормативно-правової документації з охорони праці для малих підприємств / Довідково-інформаційне видання. – Дніпропетровськ: Арт-прес, 2005. – 38с.
23. Офіційний вісник України. Офіційне видання – Київ.
24. Журнал «охорона праці», oxogonapraci.kiev.ua/ua/
25. Журнал «промислова безпека», prombezpeka.com
26. Всеукраїнський портал з питань охорони праці.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Нормативне регулювання цивільної безпеки» для бакалаврів
спеціальності 263 «Цивільна безпека»

Розробник:
Лісовицька Ірина Анатоліївна

В редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19