

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

Кафедра охорони праці та цивільної безпеки



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор інституту природокористування

Бузило В.І.

« 3 » червня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Соціально-економічний аналіз наслідків надзвичайних ситуацій»**

Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Освітній рівень	Третій (освітньо-науковий)
Освітня програма	Цивільна безпека
Спеціалізація	-
Статус	Вибіркова
Загальний обсяг	4 кредитів ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Термін викладання	7 чверть
Мова викладання	українська

Викладачі: проф. Голінько В.І.

Дніпро
НТУ «ДП»
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціально-економічний аналіз наслідків надзвичайних ситуацій» для аспірантів спеціальності 263 «Цивільна безпека» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ОП та ЦБ. – Д. : НТУ «ДП», 2021. – 15 с.

Розробник – Голінько В.І.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для викладання дисципліни, підготовки докторів філософії до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 263 Цивільна безпека (протокол № 7 від 02.06.2021).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	4
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1. Шкали.....	8
6.2. Засоби та процедури.....	9
6.3. Критерії.....	10
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ...	13
8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	13
9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування умінь та компетентностей для забезпечення ефективного управління цивільною безпекою та поліпшення умов праці шляхом опанування аспірантами теоретичних знань та практичних навичок, які необхідні для прийняття економічно обґрунтованих рішень, спрямованих на підвищення рівня захисту від надзвичайних ситуацій та захист працюючих від дії шкідливих та небезпечних чинників виробничого середовища.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	зміст
ДРН1	визначати соціальні наслідки подій, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці
ДРН2	класифікувати, здійснювати якісну та кількісну оцінку втрат та збитків, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці
ДРН3	класифікувати та вибирати джерела коштів, необхідних для проведення заходів спрямованих на поліпшення умов праці
ДРН4	визначати соціальні наслідки впровадження заходів спрямованих на поліпшення умов праці
ДРН5	оцінювати ефективність функціонування системи управління охороною праці підприємств
ДРН6	визначати пріоритетні напрямки інвестицій в поліпшення умов праці
ДРН7	визначати доцільні шляхи підвищення мотивації та економічного стимулювання підприємств до поліпшення умов праці
ДРН8	визначати величину можливого збитку при виникненні різних видів аварій на підприємстві та збитків обумовлених нещасними випадками та професійними захворюваннями
ДРН9	здійснювати оцінку величини відверненого збитку внаслідок впровадження протиаварійних заходів
ДРН10	визначати економічні наслідки впровадження заходів спрямованих на поліпшення умов праці
ДРН11	здійснювати обґрунтування доцільного рівня витрат на заходи безпеки при розробці нових технологій та обладнання

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися здобувачами на другому (магістерському) рівні вищої освіти, що формують компетентності щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи, а також необхідного рівня індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	21	69	6	84
практичні	30	14	16	6	24
лабораторні	-	-	-		
семінари	-	-	-		
РАЗОМ	120	35	85	12	108

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	90
ДРН1	1 Соціальні наслідки аварій, нещасних випадків та шкідливих умов праці	9
	Основні соціальні наслідки аварій, нещасних випадків та шкідливих умов праці	
	Характеристика стану виробничого травматизму в Україні	
	Характеристика стану професійної захворюваності в Україні	
	Розподіл травматизму та професійної захворюваності за галузями виробництва	
	Територіальний розподіл травматизму та професійної захворюваності	
ДРН2	2 Аналіз витрат та збитків, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці	9
	Класифікація витрат та збитків, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці	
	Прямі та непрямі збитків при нещасних випадках	
	Співвідношення прямих і непрямих витрат	
	Потенційні непрямі втрати у зв'язку з нещасними випадками на виробництві на рівні гірничого підприємства	
	Внутрішні та зовнішні витрати	
	Постійні та змінні витрати	
	Розподіл витрат за джерелами покриття, за фактом настання витрат, за видом ресурсів, за страховими ознаками, за призначенням	
	Узагальнений перелік можливих витрат роботодавця на охорону праці	
	Моральні втрати	
ДРН3	3 Методологічні підходи до визначення витрат підприємства на заходи з охорони праці	9
	Одномоментні та поточні витрати	
	Визначення загальної суми вкладень в охорону праці на підприємстві	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Визначення обсягу фінансування охорони праці Метод порівняння витрат на заходи з охорони праці з витратами підприємства-зразка аналогічного профілю Метод порівняння питомих витрат підприємства на охорону праці з загальнодержавними та середньогалузевими питомими витратами Графо-аналітичний метод Метод аналізу основних фінансово-економічних коефіцієнтів підприємства Метод техніко-економічного аналізу працезахоронної діяльності на підприємстві	
ДРН4	4 Оцінка соціального ефекту від запровадження заходів щодо поліпшення умов праці Скорочення кількості робочих місць, що не відповідають вимогам нормативних актів з охорони праці Зменшення кількості працівників, що працюють в умовах, які не відповідають вимогам санітарних норм Збільшення чисельності машин, механізмів і виробничих приміщень, приведених у відповідність до вимог нормативних актів з охорони праці Зменшення коефіцієнта частоти травматизму Зменшення коефіцієнта тяжкості травматизму Зменшення коефіцієнта частоти професійної захворюваності через незадовільні умови праці Зменшення коефіцієнта тяжкості захворювань Зменшення випадків виходу на інвалідність внаслідок травматизму чи профзахворювань Скорочення плинності кадрів через незадовільні умови праці	9
ДРН5	5 Визначення ефективності заходів з охорони праці Показник ефективності витрат підприємства на заходи щодо охорони праці Методики розрахунку економії від поліпшення умов і охорони праці Економія підприємства від поліпшення умов праці Складові витрат на охорону праці на підприємстві Витрати на заходи з охорони праці за рахунок джерел фінансування, регламентованих нормативними актами держави Витрати на заходи з охорони праці за колективними договорами Витрати на заходи з охорони праці з фонду охорони праці підприємства Економія від зменшення професійної захворюваності Економія від зменшення випадків травматизму Економія від зниження плинності кадрів Економія від зменшення пільг і компенсацій за роботу в несприятливих умовах Річна економія на собівартості продукції Економія за рахунок зменшення коштів на виплату допомоги	9

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Економія фонду зарплати в зв'язку з відміною скороченого робочого дня Економія фонду зарплати в зв'язку зі зменшенням чи повним скасуванням додаткових відпусток Економія витрат за рахунок скорочення кількості працівників, що мають право на лікувально-профілактичне харчування Економія витрат у зв'язку зі зменшенням кількості працівників, що користуються правом на безкоштовне одержання молока чи інших рівноцінних харчових продуктів Загальна (річна) економія витрат на пільги і компенсації працівникам за роботу в несприятливих умовах	
ДРН8	6 Прогнозування матеріального збитку внаслідок аварій Втрати підприємства, що пов'язані з травматизмом Втрати підприємства, що пов'язані з професійною захворюваністю Втрати підприємства, що пов'язані з аварійністю Першочергові витрати на ліквідацію аварій Витрати на післяаварійне відновлення Втрати у виробничо-господарській діяльності Соціальні витрати Економічні збитки за видами аварій на підприємствах України Визначення величини прогнозованого збитку вугільного підприємства від ендегенної пожежі Визначення величини прогнозованого суспільного збитку від ендегенної пожежі на вугільній шахті	9
ДРН9	7 Оцінка величини відверненого збитку внаслідок впровадження протиаварійних заходів Поняття «відвернений збиток» Визначення імовірності виникнення аварій за наявними статистичними даними Очікуваний збиток від аварій Моделювання процесів виникнення і розвитку аварій Схема виникнення і розвитку екзогенної пожежі Визначення ймовірності виникнення екзогенної пожежі	9
ДРН10	8 Визначення величини відверненого збитку внаслідок інвестицій у профілактику нещасних випадків та професійних захворювань Середньоочікувані значення величини збитку Імовірність виникнення протягом року нещасних випадків Прогнозування показників професійної захворюваності Ризик виникнення професійного захворювання Складові відверненого збитку гірничих підприємств Соціальні виплати, пов'язані з професійною захворюваністю	9
ДРН6	9 Загальна оцінка ефективності інвестицій в поліпшення умов праці Показники, які використовують для оцінки ефективності інвестицій	9

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Чиста приведена вартість. Річний грошовий потік	
	Експлуатаційні витрати	
	Оцінка ефективності інвестицій з позиції підприємства	
	Оцінка ефективності інвестицій з позиції суспільства	
	Особливості оцінки ефективності інвестицій, спрямованих на поліпшення умов праці, які потребують достатньо тривалого періоду часу	
	Визначення річного грошового потоку, при визначенні ефективності впровадження на шахтах нових технологічних схем видобутку вугілля чи нових технічних засобів, які одночасно впливають на умови праці гірників	
ДРН11 ДРН7	10 Обґрунтування доцільного рівня витрат на заходи безпеки при розробці нових технологій та обладнання	9
	Підходи до визначення доцільного рівня витрат на заходи безпеки	
	Мінімізація сумарного значення витрат на обладнання та можливих збитків внаслідок небезпечних подій	
	Витрати на придбання, монтаж і наладку засобів	
	Експлуатаційні витрати	
	Визначення економічної оцінки можливих збитків	
	Вірогідність виникнення події протягом року	
	Економічні наслідки подій, пов'язаних з простоями устаткування	
	Можливі екологічні наслідки	
	Формулювання завдання оптимізації. Рішення задачі по мінімізації функціонала	
	Обмеження обумовлені вимогами чинних нормативно-правових актів з охорони праці	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	30
ДРН2	Відшкодування шкоди потерпілим внаслідок травм і професійних захворювань та шкідливих умов праці	6
ДРН1	Визначення соціальних наслідків аварій, нещасних випадків та шкідливих умов праці	8
ДРН8	Прогнозування матеріального збитку внаслідок аварій	8
ДРН9	Визначення відверненого збитку внаслідок впровадження протиаварійних заходів	8
РАЗОМ		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень аспірантів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання аспіранта за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень аспірантів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційними шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень аспірантів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо аспірант отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності аспіранта за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Аспірант на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються аспірантам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням аспіранта
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі аспіранта шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен аспірант має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання аспіранта ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії аспіранта для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для фахівців освітньо-наукового рівня (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
– концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення аспіранта про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
– спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; – започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
академічної доброчесності; – критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	за зразком	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
– вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; – використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Зрозумілість відповіді (доповіді). <i>Мова:</i> – правильна; – чиста; – ясна; – точна; – логічна; – виразна; – лаконічна. <i>Комунікаційна стратегія:</i> – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Відповідальність і автономія		
– демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; – здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання. навчальна література, лабораторне, комп'ютерне та мультимедійне обладнання кафедри охорони праці та цивільної безпеки, дистанційна платформа Moodle.

8 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Соціально-економічний моніторинг умов праці. Методичні вказівки до практичних занять / В.І. Голінько - Дніпро: Національний гірничий університет, 2017. – 22 с.

2. Методика визначення соціально-економічної ефективності заходів щодо поліпшення умов і охорони праці. – К: ННДІОП, 1999. – 96 с.

3. Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни «Соціально-економічні основи охорони праці» / Харк. нац. ун-т міск. госп-ва;

уклад.: О. Ю. Нікітченко, С. В. Нестеренко. – Х. : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. – 36 с.

4. Методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни «Соціально-економічний моніторинг умов праці» /Уклад. В.І. Голінько - Дніпро: Національний гірничий університет, 2017. - 12с.

9 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Голінько В.І. Соціально-економічний моніторинг умов праці. – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2017. – 150 с.

Допоміжні

1. Методика визначення соціально-економічної ефективності заходів щодо поліпшення умов і охорони праці. – К: ННДІОП, 1999. – 96 с.

2. Моніторинг умов праці. Навчальний посібник / Голінько В.І., Чеберячко С.І., Шибка М.В., Яворська О.О. - Д.: Державний ВНЗ «Національний гірничий університет», 2014. – 236 с.

3. Основи охорони праці / В.І.Голінько. - Дніпропетровськ, НГУ, 2014. – 271 с.

4. Голінько В.І., Чеберячко С.І., Клочков В.Г. Аналіз умов праці на робочих місцях операторів. Навчальний посібник. - Д.: Національний гірничий університет, 2007. – 120 с.

5. Голінько В.І., Чеберячко С.І. Практикум з охорони праці. Навчальний посібник - Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2011. – 270 с.

6. Безпека людини у життєвому середовищі: Навч. посібник / В.І.Голінько, М.В.Шибка, О.В.Безщасний; За ред. В.І.Голінька. – 4-е вид., перероб. і доп. – Д.: Національний гірничий університет, 2008. – 191с.

7. Безпека людини у надзвичайних ситуаціях: Навч. посібник / За ред. В.І. Голінька. – 4-е вид., перероб. і доп. – Д.: Національний гірничий університет, 2008. – 161 с.

Методичне забезпечення

1. Соціально-економічний аналіз наслідків надзвичайних ситуацій.. Методичні вказівки до практичних занять / В.І. Голінько - Дніпро: Національний гірничий університет, 2020. – 22 с.

2. Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни «Соціально-економічні основи охорони праці» / Харк. нац. ун-т міск. госп-ва; уклад.: О. Ю. Нікітченко, С. В. Нестеренко. – Х. : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. – 36 с.

Інформаційні ресурси

- 1 <http://www.dsp.gov.ua> - Офіційний сайт Держпраці України.
- 2 <http://www.dsns.gov.ua> - Офіційний сайт Державної служби з надзвичайних ситуацій.
- 3 <http://www.fssu.gov.ua> - Офіційний сайт Фонду соціального страхування України.

- 4 <http://base.safework.ru/iloenc> - Энциклопедия по охране и безопасности труда МОТ.
- 5 <http://base.safework.ru/safework> - Библиотека безопасного труда МОТ.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Соціально-економічний аналіз наслідків надзвичайних ситуацій»
для аспірантів спеціальності 263 Цивільна безпека

Розробник: Голінько Василь Іванович