

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

**Кафедра аерології та охорони праці**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

завідувач кафедри

Голінько В.І. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Управління безпекою, автономність та відповідальність в професійній діяльності»**

Галузь знань .....	всі галузі знань
Спеціальність .....	всі спеціальності
Освітній рівень.....	магістр
Освітня програма .....	всі освітні програми
Спеціалізація .....	всі спеціалізації
Статус .....	нормативна
Загальний обсяг .....	3 кредити ECTS (90 годин)
Форма підсумкового контролю .....	диференційований залік
Термін викладання .....	2-й семестр
Мова викладання .....	українська

Викладачі: \_\_\_\_\_

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2018

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління безпекою, автономність та відповідальність в професійній діяльності» для магістрів усіх спеціальностей / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. АОП. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 14 с.

Розробник – Голінько В.І.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «ДП» (протокол № 9 від 17.09.2018).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	9
6.1 Шкали.....	9
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії .....	10
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ .....	14

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійних програмах Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до дисципліни «Управління безпекою, автономність та відповідальність в професійній діяльності» віднесено такі результати навчання:

ЗР1	Визначати мету і завдання власної та колективної діяльності, організувати і очолити роботу колективу, готовність до лідерства
ЗР2	Формулювати особисту думку та доказово представити точку зору щодо прийняття рішень та управлінських дій
ЗР3	Системно, творчо мислити, проявляти наполегливість у досягненні мети професійної та науково-дослідницької діяльності

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок до превентивного і аварійного планування, управління заходами безпеки професійної діяльності, уміння приймати рішення у складних та непередбачуваних ситуаціях, лідерських якостей на посаді керівника, знання міжнародних норм і законодавства України у сфері безпеки життєдіяльності населення, системи управління охороною праці та цивільного захисту.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ЗР1	ЗР1-2	проявляти лідерські якості на посаді керівника, використовувати знання з питань управління охороною праці та цивільного захисту в професійній діяльності
ЗР2	ЗР2-2	проявляти ініціативність, автономність та відповідальність при прийнятті рішень у складних та непередбачуваних ситуаціях
ЗР3	ЗР3-2	здійснювати планування та управляти заходами безпеки професійної діяльності

## 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр, що формують компетентності щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи, а також необхідного рівня індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях.

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	70	18	52	10	60	6	64
практичні	20	8	12	4	16	2	18
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	26	64	14	76	8	82

#### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>70</b>
ЗР1-2	<b>1 Загальні відомості про систему управління безпекою. Ризик як міра небезпеки</b>	10
	Загальні відомості про надзвичайні ситуації та їх наслідки. Небезпеки природного та антропогенного походження. Джерела небезпеки при надзвичайних ситуаціях. Класифікації надзвичайних ситуацій та аварій.	
	Поняття: надзвичайна ситуація, система управління безпекою, система управління охороною праці, система управління цивільним захистом, ризик, нещасний випадок, травма тощо	
	Ризик як міра небезпеки. Визначення ризику для подій, які викликають стохастичні та детерміністичні ефекти. Сучасні ризик орієнтовані підходи до управління безпекою	
	Поняття системи управління безпекою. Загальна блок-схема системи управління безпекою. Структура системи. Ієрархічні рівні	
	Правові, соціально-економічні, технічні, організаційні, медичні, екологічні, психологічні та етичні аспекти управління безпекою	
ЗР1-2	<b>2 Система управління охороною праці</b>	10
	Система управління охороною праці як сукупність об'єкта та суб'єкта управління. Структура системи. Державний, галузевий, регіональний та виробничий рівні системи	
	Загальна структура органів управління. Державне управління охороною праці. Управління охороною праці на регіональному рівні. Управління охороною праці на виробничому рівні	
	Обов'язки та повноваження роботодавця. Обов'язки та повноваження посадових осіб підприємства. Триступеневий контроль за станом охорони праці. Права та обов'язки працівників	
	Служба охорони праці. Комісія з питань охорони праці	
	Громадський контроль за додержанням законодавства про охорону праці	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ЗР1-2	<p><b>3 Основні функції та завдання системи управління охороною праці</b></p> <p>Перелік функцій і завдань системи управління охороною праці</p> <p>Загальні функції і завдання управління охороною праці: інформаційне забезпечення, планування робіт, організація та координація робіт, навчання з охорони праці, реєстрація та облік, стимулювання охорони праці, пропаганда та виховання безпечної поведінки, контроль за станом охорони праці</p> <p>Спеціальні функції і завдання управління охороною праці</p> <p>Опрацювання нормативних актів</p> <p>Професійний добір</p> <p>Регламентация процесу праці</p> <p>Атестація робочих місць за умовами праці</p> <p>Паспортизація об'єктів</p> <p>Ліцензування та сертифікація</p> <p>Експертиза</p> <p>Забезпечення безпечності обладнання, процесів, будівель, споруд та територій</p> <p>Забезпечення санітарно-гігієнічних умов праці, санітарно-побутового, лікувально-профілактичного та медичного обслуговування</p> <p>Погодження та видача дозволів</p> <p>Попередження про небезпечні ситуації</p> <p>Розслідування нещасних випадків, професійних захворювань і аварій</p> <p>Фінансування робіт</p> <p>Управління фондами охорони праці</p> <p>Наукове забезпечення</p>	10
ЗР1-2	<p><b>4 Розслідування нещасних випадків та аварій</b></p> <p>Порядок проведення розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві</p> <p>Дії потерпілого, свідків, керівника робіт та роботодавця при нещасних випадках</p> <p>Комісія з розслідування нещасних випадків. Склад комісії, обов'язки та права комісії</p> <p>Встановлення зв'язку нещасних випадків з виробництвом</p> <p>Матеріали розслідування. Акти форми Н-1 та Н-5</p> <p>Розслідування нещасних випадків про який своєчасно не повідомлено керівника підприємства чи роботодавця</p> <p>Спеціальне розслідування нещасного випадку</p> <p>Порядок розслідування та обліку нещасних випадків не виробничого характеру</p> <p>Розслідування аварій</p> <p>Аналіз виробничого травматизму та професійної захворюваності</p>	10
ЗР1-2	<p><b>5 Система управління цивільним захистом</b></p> <p>Організаційні та правові основи захисту. Єдина державна система цивільного захисту. Структура системи. Ієрархічні рівні</p>	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>системи</p> <p>Головні завдання Єдиної державної системи цивільного захисту. Органи державного управління цивільним захистом та їх функції. Функціональне призначення органів управління різних ієрархічних рівнів</p> <p>Організаційна структура цивільного захисту України. Керівництво підсистемами Єдиної державної системи цивільного захисту. Пункти управління. Комісії з техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій. Сили цивільного захисту</p> <p>Основні функції та завдання системи цивільного захисту. Склад та основні завдання сил цивільного захисту</p> <p>Оперативно-рятувальна служба цивільного захисту. Аварійно-рятувальні служби</p> <p>Формування цивільного захисту. Спеціалізовані служби цивільного захисту. Добровільні формування цивільного захисту</p> <p>Режими функціонування Єдиної державної системи цивільного захисту</p> <p>Організація цивільного захисту на об'єктах господарювання</p>	
ЗР2-2	<p><b>6 Автономність та відповідальність при прийнятті рішень. Прийняття рішень у складних та непередбачуваних ситуаціях</b></p> <p>Поняття автономності та відповідальності. Автономність і відповідальність як здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності. Формування відповідальності та розвиток автономності</p> <p>Автономність студента. Автономізація навчального процесу</p> <p>Процес розробки управлінських рішень. Складності, які виникають в процесі прийняття управлінських рішень в непередбачуваних ситуаціях. Основні причини, які призводять до невизначеності ситуації при прийнятті та реалізації управлінських рішень. Процес реалізації управлінських рішень. Фактор вичерпності ресурсів</p>	10
ЗР3-2	<p><b>7 Превентивне та аварійне планування</b></p> <p>Планування як процес визначення цілей і завдань організації на певну перспективу та вибір оптимального шляху їх досягнення й ресурсного забезпечення</p> <p>Функція планування в системі управління безпекою</p> <p>Перспективне планування</p> <p>Середньострокове планування</p> <p>Поточне планування</p> <p>Принципи планування: системності, безперервності, гнучкості, збалансованості, точності та участі</p> <p>Вимоги до планування заходів для запобігання надзвичайних ситуацій та мінімізації їх можливих наслідків: реальність, цілеспрямованість, конкретність</p>	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Планування як частина єдиного процесу керування ризиком. Сценарії виникнення і розвитку надзвичайних ситуацій	
	Вимоги до складу, змісту та форми плануючої документації	
ЗР3-2	<b>8 Забезпечення стійкості функціонування об'єктів у надзвичайних ситуаціях. Прийняття контрзаходів, евакуація та захист персоналу</b>	10
	Поняття стійкості функціонування об'єктів. Стійкість функціонування промислового підприємства в надзвичайних ситуаціях. Стійкість технологічної (технічної) системи. Втрата стійкості функціонування	
	Оцінка потенційної стійкості функціонування об'єкта. Підвищення стійкості функціонування об'єктів економіки. Основні напрями підвищення стійкості об'єктів	
	Поняття евакуації. Планування евакуаційних заходів. Способи евакуації. Евакуаційні органи: евакуаційні комісії; збірні евакуаційні пункти; евакуаційні приймальні комісії, приймальні евакуаційні пункти та проміжні пункти евакуації	
	Забезпечення заходів з евакуації: радіаційний, хімічний та медичний захист, матеріальне, технічне, транспортне забезпечення, охорона громадського порядку	
ЗР3-2	<b>9 Керівництво аварійно-рятувальними та відновлювальними роботами. Домедична допомога</b>	10
	Режими підвищеної готовності та надзвичайної ситуації	
	Керівник робіт з ліквідації наслідків надзвичайної ситуації. Керівництво роботами до прибуття керівника робіт з ліквідації наслідків надзвичайної ситуації. Підпорядкування аварійно-рятувальних підрозділів, що залучаються до ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій. Відповідальність за управління аварійно-рятувальними роботами	
	Штаб з ліквідації наслідків надзвичайної ситуації	
	Залучення сил цивільного захисту до ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій. Залучення до ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій Збройних Сил України, інших військових формувань та правоохоронних органів. Залучення до ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій громадських організацій	
	Домедична допомога як комплекс термінових заходів, направлених на усунення небезпечного для здоров'я і життя людини стану при нещасних випадках, отруєннях та раптових захворюваннях	
	Надання домедичної допомоги	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>20</b>
ЗР1-2	Опрацювання законодавства та нормативно-правових актів з питань охорони праці	5
ЗР1-2	Розслідування нещасних випадків та аварій	5
ЗР1-2	Опрацювання законодавства та нормативно-правових актів з питань цивільного захисту	5
ЗР3-2	Надання домедичної допомоги	5
	<b>РАЗОМ</b>	<b>90</b>



## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

## Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час екзамену за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</li> <li>◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:	95-100
	- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;	
	- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
Рівень знань мінімально задовільний	60-64	
Рівень знань незадовільний	<60	
<b>Уміння</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння:	95-100
	- виявляти проблеми;	
	- формулювати гіпотези;	
	- розв'язувати проблеми;	
	- оновлювати знання;	
	- інтегрувати знання;	
	- провадити інноваційну діяльність;	
	- провадити наукову діяльність	

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>суперечливих вимог;            ♦ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</p>	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
<b>Комунікація</b>		
<p>♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;            ♦ використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b>Автономність та відповідальність</b>		
<p>♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</p> <p>♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>	Відмінне володіння компетенціями:	95-100
	- використання принципів та методів організації діяльності команди;	
	- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;	
	- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);	
	- стресовитривалість;	
	- саморегуляція;	
	- трудова активність в екстремальних ситуаціях;	
	- високий рівень особистого ставлення до справи;	
	- володіння всіма видами навчальної діяльності;	
- належний рівень фундаментальних знань;		
- належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок		
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.  
Дистанційна платформа MOODL.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: [http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik\\_koristuvacha\\_ekts.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

5 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/347-2018-п> (дата звернення: 04.08.2018).

6 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Управління безпекою, автономність та відповідальність в професійній  
діяльності» для магістрів усіх спеціальностей

Розробник: Голінько Василь Іванович

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку 21.10.2017. Формат 30 × 42/4.  
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.  
Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 100 прим. Зам. \_\_\_\_\_.

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19

