

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

**Кафедра аерології та охорони праці**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

завідувач кафедри

Голінько В.І. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Соціально-економічний моніторинг умов праці»**

Галузі знань .....	26 Цивільна безпека 18 Виробництво та технології
Спеціальності .....	263 Цивільна безпека 184 Гірництво
Освітній рівень.....	магістр
Освітні програми .....	Цивільна безпека Гірництво
Спеціалізація .....	Промислова безпека та охорона праці
Статус .....	Охорона праці Нормативна (263) Вибіркова (184)
Загальний обсяг .....	4 кредити ECTS (120 годин)
Форма підсумкового контролю .....	екзамен
Термін викладання .....	1-й семестр
Мова викладання .....	українська

Викладачі: \_\_\_\_\_

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_»\_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2018

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціально-економічний моніторинг умов праці» для магістрів спеціальностей 263 «Цивільна безпека» та 184 «Гірництво» зі спеціалізацією «Охорона праці» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. АОП. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 14 с.

Розробник – Голінько В.І.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 263 Цивільна безпека (протокол № 4 від 3.09.2018).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «ДП» (протокол № 9 від 17.09.2018).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	9
6.1 Шкали.....	9
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	10
7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійних програмах Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» до дисципліни «Соціально-економічний моніторинг умов праці» віднесено такі результати навчання:

CP1	Виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності
CP3	Розробляти, проектувати та реалізовувати інноваційні продукти і заходи щодо вдосконалення та підвищення рівня захисту від надзвичайних ситуацій
CP8	Проводити економічну оцінку ефективності інженерно-технічних заходів цивільного захисту та охорони праці

**Мета дисципліни** – формування умінь та компетенцій для забезпечення ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці шляхом опанування магістрами теоретичних знань та практичних навичок, які необхідні для прийняття економічно обґрунтованих рішень, спрямованих на підвищення рівня захисту від надзвичайних ситуацій та захист працюючих від дії шкідливих та небезпечних чинників виробничого середовища .

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
CP1	CP1-2.1	визначати соціальні наслідки подій, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці
CP1	CP1-2.2	класифікувати, здійснювати якісну та кількісну оцінку втрат та збитків, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці
CP1	CP1-2.3	класифікувати та вибирати джерела коштів, необхідних для проведення заходів спрямованих на поліпшення умов праці
CP1	CP1-2.4	визначати соціальні наслідки впровадження заходів спрямованих на поліпшення умов праці
CP3	CP3- 2.1	оцінювати ефективність функціонування системи управління охороною праці підприємств
CP3	CP3- 2.2	визначати пріоритетні напрямки інвестицій в поліпшення умов праці
CP3	CP3- 2.3	визначати доцільні шляхи підвищення мотивації та економічного стимулювання підприємств до поліпшення умов праці
CP8	CP8- 2.1	визначати величину можливого збитку при виникненні різних видів аварій на підприємстві та збитків обумовлених нещасними випадками та професійними захворюваннями
CP8	CP8- 2.2	здійснювати оцінку величини відверненого збитку внаслідок впровадження протиаварійних заходів
CP8	CP8- 2.3	визначати економічні наслідки впровадження заходів спрямованих на поліпшення умов праці
CP8	CP8- 2.4	здійснювати обґрунтування доцільного рівня витрат на заходи безпеки при розробці нових технологій та обладнання

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Базовими дисциплінами є дисципліни які вивчалися студентами на освітньому рівні бакалавр, що формують компетентності щодо здатності до ініціативності, відповідальності та навичок до безпечної діяльності відповідно до майбутнього профілю роботи, а також необхідного рівня індивідуального та колективного рівня безпеки у надзвичайних ситуаціях.

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	90	26	64			8	82
практичні	30	12	18			4	26
лабораторні	-	-	-			-	-
семінари	-	-	-			-	-
РАЗОМ	120	38	82			12	108

### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>90</b>
CP1-2.1	<b>1 Людина в системі праці. Аналіз умов праці працівників підприємств різних галузей виробництва</b>	7
	Поняття «виробниче середовище»	
	Чинники виробничого середовища впливають на працездатність людини	
	Соціально-економічні фактори, що визначають характер умов праці	
	Організаційно-технічні та природні чинники, що впливають на умови праці	
	Гігієнічна класифікація умов праці	
	Основні причини нещасних випадків в Україні	
	Умови праці на гірничих підприємствах	
	Умови праці на металургійних підприємствах	
	Умови праці в інших галузях виробництва	
CP1-2.1	<b>2 Соціальні наслідки аварій, нещасних випадків та шкідливих умов праці</b>	7
	Основні соціальні наслідки аварій, нещасних випадків та шкідливих умов праці	
	Характеристика стану виробничого травматизму в Україні	
	Характеристика стану професійної захворюваності в Україні	
	Розподіл травматизму та професійної захворюваності за галузями виробництва	
	Територіальний розподіл травматизму та професійної	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	захворюваності	
CP1-2.2	<p><b>3 Аналіз витрат та збитків, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці</b></p> <p>Класифікація витрат та збитків, обумовлених шкідливими та небезпечними умовами праці</p> <p>Прямі та непрямі збитків при нещасних випадках</p> <p>Співвідношення прямих і непрямих витрат</p> <p>Потенційні непрямі втрати у зв'язку з нещасними випадками на виробництві на рівні гірничого підприємства</p> <p>Внутрішні та зовнішні витрати</p> <p>Постійні та змінні витрати</p> <p>Розподіл витрат за джерелами покриття</p> <p>Розподіл витрат за фактом настання витрат</p> <p>Розподіл витрат за видом ресурсів</p> <p>Розподіл витрат за страховими ознаками</p> <p>Розподіл витрат за призначенням</p> <p>Узагальнений перелік можливих витрат роботодавця на охорону праці</p> <p>Моральні втрати</p>	7
CP1-2.3	<p><b>4 Методологічні підходи до визначення витрат підприємства на заходи з охорони праці</b></p> <p>Одномоментні та поточні витрати</p> <p>Визначення загальної суми вкладень в охорону праці на підприємстві</p> <p>Визначення обсягу фінансування охорони праці</p> <p>Метод порівняння витрат на заходи з охорони праці з витратами підприємства-зразка аналогічного профілю</p> <p>Метод порівняння питомих витрат підприємства на охорону праці з загальнодержавними та середньогалузевими питомими витратами</p> <p>Графо-аналітичний метод</p> <p>Метод аналізу основних фінансово-економічних коефіцієнтів підприємства</p> <p>Метод техніко-економічного аналізу працезахоронної діяльності на підприємстві</p>	7
CP1-2.4	<p><b>5 Оцінка соціального ефекту від запровадження заходів щодо поліпшення умов праці</b></p> <p>Скорочення кількості робочих місць, що не відповідають вимогам нормативних актів з охорони праці</p> <p>Зменшення кількості працівників, що працюють в умовах, які не відповідають вимогам санітарних норм</p> <p>Збільшення чисельності машин, механізмів і виробничих приміщень, приведених у відповідність до вимог нормативних актів з охорони праці</p> <p>Зменшення коефіцієнта частоти травматизму</p> <p>Зменшення коефіцієнта тяжкості травматизму</p> <p>Зменшення коефіцієнта частоти професійної захворюваності</p>	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	через незадовільні умови праці Зменшення коефіцієнта тяжкості захворювань Зменшення випадків виходу на інвалідність внаслідок травматизму чи профзахворювань Скорочення плинності кадрів через незадовільні умови праці	
СР3- 2.1	<b>6 Визначення ефективності заходів з охорони праці</b> Показник ефективності витрат підприємства на заходи щодо охорони праці Методики розрахунку економії від поліпшення умов і охорони праці Економія підприємства від поліпшення умов праці Складові витрат на охорону праці на підприємстві Витрати на заходи з охорони праці за рахунок джерел фінансування, регламентованих нормативними актами держави Витрати на заходи з охорони праці за колективними договорами Витрати на заходи з охорони праці з фонду охорони праці підприємства Економія від зменшення професійної захворюваності Економія від зменшення випадків травматизму Економія від зниження плинності кадрів Економія від зменшення пільг і компенсацій за роботу в несприятливих умовах Річна економія на собівартості продукції Економія за рахунок зменшення коштів на виплату допомоги Економія фонду зарплати в зв'язку з відміною скороченого робочого дня Економія фонду зарплати в зв'язку зі зменшенням чи повним скасуванням додаткових відпусток Економія витрат за рахунок скорочення кількості працівників, що мають право на лікувально-профілактичне харчування Економія витрат у зв'язку зі зменшенням кількості працівників, що користуються правом на безкоштовне одержання молока чи інших рівноцінних харчових продуктів Загальна (річна) економія витрат на пільги і компенсації працівникам за роботу в несприятливих умовах	7
СР8- 2.1	<b>7 Прогнозування матеріального збитку внаслідок аварій</b> Втрати підприємства, що пов'язані з травматизмом Втрати підприємства, що пов'язані з професійною захворюваністю Втрати підприємства, що пов'язані з аварійністю Першочергові витрати на ліквідацію аварій Витрати на післяаварійне відновлення Втрати у виробничо-господарській діяльності Соціальні витрати Економічні збитки за видами аварій на підприємствах України Визначення величини прогнозованого збитку вугільного підприємства від ендегенної пожежі	7

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Визначення величини прогнозованого суспільного збитку від ендегенної пожежі на вугільній шахті	
CP8- 2.2	<b>8 Оцінка величини відверненого збитку внаслідок впровадження протиаварійних заходів</b> Поняття «відвернений збиток» Визначення імовірності виникнення аварій за наявними статистичними даними Очікуваний збиток від аварій Моделювання процесів виникнення і розвитку аварій Схема виникнення і розвитку екзогенної пожежі Визначення ймовірності виникнення екзогенної пожежі	7
CP8- 2.3	<b>9 Визначення величини відверненого збитку внаслідок інвестицій у профілактику нещасних випадків та професійних захворювань</b> Середньоочікувані значення величини збитку Імовірність виникнення протягом року нещасних випадків Прогнозування показників професійної захворюваності Ризик виникнення професійного захворювання Складові відверненого збитку гірничих підприємств Соціальні виплати, пов'язані з професійною захворюваністю	7
CP3- 2.2	<b>10 Загальна оцінка ефективності інвестицій в поліпшення умов праці</b> Показники, які використовують для оцінки ефективності інвестицій Чиста приведена вартість Річний грошовий потік Експлуатаційні витрати Оцінка ефективності інвестицій з позиції підприємства Оцінка ефективності інвестицій з позиції суспільства Особливості оцінки ефективності інвестицій, спрямованих на поліпшення умов праці, які потребують достатньо тривалого періоду часу Визначення річного грошового потоку, при визначенні ефективності впровадження на шахтах нових технологічних схем видобутку вугілля чи нових технічних засобів, які одночасно впливають на умови праці гірників	7
CP8- 2.4	<b>11 Обґрунтування доцільного рівня витрат на заходи безпеки при розробці нових технологій та обладнання</b> Підходи до визначення доцільного рівня витрат на заходи безпеки Мінімізація сумарного значення витрат на обладнання та можливих збитків внаслідок небезпечних подій Витрати на придбання, монтаж і наладку засобів Експлуатаційні витрати Визначення економічної оцінки можливих збитків Вірогідність виникнення події протягом року Економічні наслідки подій, пов'язаних з простоями устаткування	7



Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Можливі екологічні наслідки	
	Формулювання завдання оптимізації. Рішення задачі по мінімізації функціонала	
	Обмеження обумовлені вимогами чинних нормативно-правових актів з охорони праці	
СР3- 2.3	<b>12 Інвестиційна політика в сфері охорони праці. Вибір пріоритетних напрямків інвестицій в поліпшення умов праці</b>	7
	Поняття «Інвестиції» та класифікації їх видів	
	Соціальний ефект інвестицій	
	Соціально-економічна ефективність інвестицій	
	Економічний ефект	
	Алгоритм вибору пріоритетних напрямків інвестицій в поліпшення умов праці	
	Відмінність процесу вибору на різних рівнях управління	
	Невідповідність пріоритетів інвестицій при їх виборі менеджментом підприємства та на державному рівні управління	
СР3- 2.3	<b>13 Обґрунтування доцільних шляхів підвищення мотивації та економічного стимулювання підприємств до поліпшення умов праці</b>	7
	Економічне стимулювання	
	Державне регулювання	
	Вдосконалення законодавства з охорони праці	
	Соціально-економічні причини низької ефективності законодавства з охорони праці	
	Оцінка впливу витрат на профілактику захворюваності і травматизму на стан умов праці,	
	Залежність рівня безпеки і ефективності профілактичних робіт від їх вартості	
	Шляхи вдосконалення механізму формування Фонду соціального страхування	
	Шляхи вдосконалення системи управління охороною праці підприємств	
	Оцінка ефективності функціонування системи управління охороною праці	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>30</b>
СР1-2.2	Відшкодування шкоди потерпілим внаслідок травм і професійних захворювань та шкідливих умов праці	5
СР1-2.1	Визначення соціальних наслідків аварій, нещасних випадків та шкідливих умов праці	5
СР8- 2.1	Прогнозування матеріального збитку внаслідок аварій	5
СР8- 2.2	Визначення відверненого збитку внаслідок впровадження протиаварійних заходів	5
СР8- 2.3	Визначення відверненого збитку внаслідок впровадження заходів спрямованих на попередження нещасних випадків	5
СР3- 2.2	Визначення ефективності інвестицій в поліпшення умов праці	5
	<b>РАЗОМ</b>	<b>120</b>



## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Конвертаційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання  
для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК**

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</li> <li>◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:	95-100
	- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;	
	- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
Рівень знань мінімально задовільний	60-64	
Рівень знань незадовільний	<60	
<b>Уміння</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння:	95-100
	- виявляти проблеми;	
	- формулювати гіпотези;	
	- розв'язувати проблеми;	
	- оновлювати знання;	
	- інтегрувати знання;	
	- провадити інноваційну діяльність;	
	- провадити наукову діяльність	

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>суперечливих вимог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</li> <li>◆ використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Автономність та відповідальність</i></b>		
<p>♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</p> <p>♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>- належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>- належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## 7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Соціально-економічний моніторинг умов праці. Методичні вказівки до практичних занять для магістрів усіх форм навчання за спеціальностями 263 «Цивільна безпека» та 184 «Гірництво» зі спеціалізацією «Охорона праці» / В.І. Голінько - Дніпро: Національний гірничий університет, 2017. – 22 с.

2. Методика визначення соціально-економічної ефективності заходів щодо поліпшення умов і охорони праці. – К: ННДІОП, 1999. – 96 с.

3. Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни «Соціально-економічні основи охорони праці» / Харк. нац. ун-т міск. госп-ва; уклад.: О. Ю. Нікітченко, С. В. Нестеренко. – Х. : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2013. – 36 с.

4. Методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни «Соціально-економічний моніторинг умов праці» для студентів заочної форми навчання для студентів спеціальностей 184 «Гірництво» та 263 «Цивільна безпека» / Уклад. В.І. Голінько - Дніпро: Національний гірничий університет, 2017. - 12с.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базові

1. Голінько В.І. Соціально-економічний моніторинг умов праці. – Д.: Державний ВНЗ «НГУ», 2017. – 150 с.

### Допоміжні

1. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов / рук.: В.В. Косов, В.Н. Лившиц, А.Г. Шахназаров. – М.: Экономика, 2000. – 263 с.

2. Моніторинг умов праці. Навчальний посібник / Голінько В.І., Чеберячко С.І., Шибка М.В., Яворська О.О. - Д.: Державний ВНЗ «Національний гірничий університет», 2014. – 236 с.

3. Охрана труда и бизнес / Международная организация труда. – М.: Субрегиональное бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, - 2007. – 258 с.

4. Основи охорони праці / В.І.Голінько. - Дніпропетровськ, НГУ, 2014. – 271 с.

## 15. Інформаційні ресурси

- 1 <http://www.dsp.gov.ua> - Офіційний сайт Держпраці України.
- 2 <http://www.dsns.gov.ua> - Офіційний сайт Державної служби з надзвичайних ситуацій.
- 3 <http://www.fssu.gov.ua> - Офіційний сайт Фонду соціального страхування України.
- 4 <http://base.safework.ru/iloenc> - Энциклопедия по охране и безопасности труда МОТ.
- 5 <http://base.safework.ru/safework> - Библиотека безопасного труда МОТ.



Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Соціально-економічний моніторинг умов праці»  
для магістрів спеціальностей 263 «Цивільна безпека»  
та 184 «Гірництво» зі спеціалізацією «Охорона праці»

Розробник: Голінько Василь Іванович

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку 21.10.2017. Формат 30 × 42/4.  
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 1,25.  
Обл.-вид. арк. 1,25. Тираж 40 прим. Зам. \_\_\_\_.

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842

4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19